



Základní škola a střední škola waldorfská  
Křejského 1501/12, 149 00 Praha 4

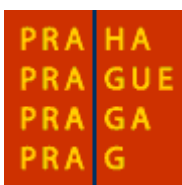
e-mail: info@waldorfska.cz      bankovní spojení 85834011/0100  
tel.: 272 930 617      www.waldorfska.cz      IČO: 70 92 23 06



---

## *Výroční zpráva o činnosti školy*

*školní rok 2015/2016*



**HLAVNÍ MĚSTO PRAHA**  
**MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY**  
**ODBOR ŠKOLSTVÍ**

*V Praze dne: 17. 10. 2016*

## OBSAH :

<b>1.</b>	<b>Základní údaje o škole.....</b>	<b>4</b>
1. 1	Základní údaje o škole.....	4
1. 2	Vedení školy.....	4
1. 3	Adresa.....	4
1. 4	Školy a jejich kapacita.....	4
1. 5	Obory vzdělání a vzdělávací programy.....	4
1. 6	Změny ve skladbě oborů vzdělávání.....	5
1. 7	Místa poskytovaného vzdělávání.....	5
1. 8	Materiálně technické vybavení školy.....	5
1. 9	Školská rada.....	5
1.10	Charakteristika školy.....	6
<b>2.</b>	<b>Pracovníci školy.....</b>	<b>7</b>
2. 1	Pedagogičtí pracovníci.....	7
2. 2	Nepedagogičtí pracovníci.....	8
<b>3.</b>	<b>Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání.....</b>	<b>9</b>
3. 1	Počty tříd.....	9
3. 2	Změny v počtech žáků v průběhu školního roku.....	9
3. 3	Rozdělení škol podle druhu zdravotního postižení.....	10
3. 4	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji.....	10
3. 5	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	11
3. 6	Výsledky závěrečných zkoušek.....	11
3. 7	Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání.....	12
3. 8	Uplatnění absolventů.....	12
3. 9	Školní vzdělávací programy.....	13
3. 10	Výsledky vzdělávání žáků a jejich ověřování.....	13
3. 11	Pedagogická asistence.....	15
3. 12	Vzdělávání nadaných žáků.....	15
3. 13	Kurzy na doplnění základního vzdělávání.....	15
3. 14	Vzdělávání cizinců.....	15
3. 15	Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	15
3. 16	Výchovné a karierní poradenství.....	15
3. 17	Prevence sociálně patologických jevů.....	16
3. 18	Ekologická a environmentální výchova.....	16
3. 19	Multikulturní výchova.....	16
<b>4.</b>	<b>Aktivity školy .....</b>	<b>17</b>
4. 1	Školy v přírodě a další výjezdy žáků školy.....	17
4. 2	Spolupráce s partnerskými organizacemi.....	17
4. 3	Další aktivity a prezentace školy.....	18
4. 4	Školní družina.....	19
4. 5	Sociálně terapeutická dílna Jinan.....	19

<b>5.</b>	<b>Výsledky inspekční činnosti.....</b>	<b>21</b>
5.1	Výsledky inspekční činnosti ČŠI.....	21
5.2	Výsledky jiných inspekcí a kontrol.....	21
<b>6.</b>	<b>Hospodaření školy.....</b>	<b>22</b>
<b>7.</b>	<b>Přílohy.....</b>	<b>23</b>
	Příloha č.1 – Zpráva o výsledku hospodaření k 31.12.2013.....	23
	Příloha č.2 – Evaluace minim. preventivního programu.....	27
	Příloha č.3 – Schválení výroční zprávy školskou radou.....	28
<b>8.</b>	<b>Fotodokumentace.....</b>	<b>29</b>

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 Základní a střední škola waldorfská

zřizovatel: Magistrát hlavního města Prahy  
REDIZO: 600021327

### 1.2 Vedení školy

Ředitelka: Mgr. Magdaléna Vančatová Spáčilová  
e-mail: [vancatova@waldorfska.cz](mailto:vancatova@waldorfska.cz)  
telefon: 272 930 617,  
Statutární zástupce: Mgr. Dana Špičková  
e-mail: [spickova@waldorfska.cz](mailto:spickova@waldorfska.cz)  
telefon: 272 930 617

### 1.3 Kontakty

Adresa: Křejského 1501, 149 00 Praha 4  
webové stránky: [www.waldorfska.cz](http://www.waldorfska.cz)  
e-mail: [info@waldorfska.cz](mailto:info@waldorfska.cz)  
telefon: 272 930 617, 272 915 619  
IČO: 70922306

### 1.4 Školy a jejich kapacita

Základní škola	kapacita 108 žáků
Střední škola	kapacita 36 žáků
Školní družina	kapacita 36 žáků

### 1.5 Obory vzdělání a vzdělávací programy

#### *Základní škola waldorfská*

obor vzdělávání – 79-01-C/01 Základní škola

školní vzdělávací programy:

1. Waldorfská praktická škola – zpracovaný podle RVP pro ZV, příloha pro žáky s lehkým mentálním postižením
2. Waldorfská škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – zpracovaný podle RVP pro ZV

#### *Střední škola waldorfská*

obor vzdělávání - 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

školní vzdělávací program - Praktická škola dvouletá

## 1. 6 Změny ve skladbě oborů vzdělávání

Ve školním roce 2015-2016 neproběhly žádné změny ve skladbě oborů vzdělávání ani vzdělávacích programů.

## 1. 7. Místa poskytovaného vzdělávání

Vzdělávání všech vzdělávacích oborů je poskytováno na adrese sídla školy:  
Křejského 1501, 149 00 Praha 4  
(vlastník objektu je Hlavní město Praha)

## 1. 8 Materiálně technické vybavení školy

Škola sídlí v budově v Praze 4 na Opatově v dobré dosažitelnosti MHD (metro 7 minut, městský autobus 5 minut). Škola je vybavena deseti kmenovými učebnami, speciální učebnou pro výtvarnou výchovu, hudební výchovu, fyziku, tvořivou dramaturgii, tanec a jiné pohybové aktivity a sálem pro výuku eurytmie, ve kterém se také pořádají různé společenské akce během školního roku. Jelikož ve výchovně vzdělávací koncepci školy jsou ve velké míře zastoupeny pracovní činnosti, disponuje škola velmi kvalitně vybavenými dílnami pro výuku keramiky, truhlářství, řezbářství a šití, využívána je i kuchyně pro výuku vaření. Škola nevlastní tělocvičnu, ale k hodinám tělocviku využívá tělocvičny Gymnázia Opatov, kam děti s učiteli dochází spojovací chodbou. Na hodiny informatiky žáci dochází spojovacími chodbami do počítačové učebny Waldorfského lycea. Zde mají k dispozici velmi kvalitní a moderní vybavení výpočetní techniky a informačních a komunikačních technologií. O velké přestávce mají žáci možnost navštěvovat školní knihovnu, kde je také instalováno promítací zařízení.

Při škole je pro žáky do 6. ročníku zřízena školní družina, která má své samostatné prostory, které jsou plně vybaveny pro výchovně vzdělávací činnost družiny. Pro starší žáky spolek rodičů Kometa provozuje v budově školy Školní klub. Ten je určen žákům druhého stupně a studentům Střední školy praktické.

Stravování žáků je zajištěno v budově Gymnázia Opatov, které se školou přímo sousedí. Žáci prochází do jídelny spojovací chodbou. Jídelna je moderně vybavena a nabízí výběr ze tří jídel, z nichž jedno je vždy zeleninové.

Žáci školy mají také možnost využít pro školní i mimoškolní výjezdy zařízení, které vlastní Nadace rodičů (nezisková organizace, která při škole působí). Jde o dvě budovy v podkrkonoší v Roškopově u Staré Paky. Zde žáci mohou pobývat v čistém prostředí, vytvářet si pozitivní vztah k přírodě a také se učit samostatnosti při péči o sebe, o domácnost i zahradu.

## 1. 9. Školská rada

Školská rada byla ustanovena na základě usnesení Rady HMP č. 330 ze dne 23. 3. 2005.

Školská rada pracovala ve složení:

členové z řad rodičů: Mgr. Kamila Balcarová, Mgr. Alena Mužíková

členové z řad pedagogů: Mgr. Dana Špičková, Mgr. Lenka Redlichová

členové jmenovaní zřizovatelem: Mgr. Petr Štěpánek, CSc., PhDr. Miluše Kubíčková, CSc.

místopředseda Školské rady: Mgr. Lenka Redlichová

předseda Školské rady: Mgr. Kamila Balcarová

kontaktní údaje předsedkyně Školské rady  
adresa: Bohúňova 1339/7, Praha 4  
telefonní číslo: 603 174 011

Školská rada schválila výroční zprávu za rok 2015-2016 – Příloha č. 3.

## 1. 10 Charakteristika školy

Základní škola a střední škola waldorfská vznikla pod názvem Svobodná speciální škola J. A. Komenského v r. 1990 jako první waldorfská škola pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami v České republice.

System výchovy a vzdělávání dle waldorfských principů je určen pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami (s těžkými specifickými poruchami učení, s rozumovým nadáním od pásma průměru až po lehkou mentální retardaci, nedostatečně rozvinutou sociální inteligencí, dále žáky se zdravotním postižením a oslabením jako epilepsie, dieta, alergie apod.). Někteří žáci s těžším zdravotním postižením jsou ve třídách integrováni.

Výchovně vzdělávací práce školy je zaměřena na harmonický rozvoj osobnosti žáka, kdy je oslovována zejména rozumová, citová a volní složka osobnosti, a dále na poskytování vědomostí, dovedností a návyků potřebných pro uplatnění žáka v praktickém životě. Výchovně vzdělávací činnost je založena na psychologických a pedagogických zásadách waldorfské pedagogiky. Východiskem práce učitele je důkladné poznávání individuality žáka speciálně pedagogickými metodami i metodami waldorfské pedagogiky.

Žák by měl získat základní vědomosti ze všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů, měl by se srozumitelně vyjadřovat ústní i písemnou formou. V souvislosti s individuálními možnostmi žáka jsou rozvíjeny také osobnostní kvality, pohybové, umělecké a rukodělné schopnosti a dovednosti. Cílem je připravit žáky na vstup do odborného učiliště a na samostatný praktický život se zdravým sebevědomím.

Počet žáků ve třídě je omezen na maximálně dvanáct, což umožňuje individuální přístup ke každému z nich, včetně upravení rozsahu učiva podle schopností každého žáka dle doporučení speciálně pedagogického centra či pedagogicko-psychologické poradny.

V jednotlivých ročnících se od počátku existence školy vyučují žáci s různými druhy i stupni zdravotního postižení. Tento způsob se velice dobře osvědčil. Slabší žáci jsou „taženi“ dopředu, ostatní žáci se učí sociálnímu chování a citění. Škola tím velmi dobře naplňuje současný trend inkluzivního vzdělávání a dá se říci, že od počátku byla inkluzivní školou.

## 2. Pracovníci školy

### 2.1 Pedagogičtí pracovníci

#### Počty osob

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola	2	2	20	13,02	0	0	20	15,02
Střední škola	0	0	4	4	0	0	4	4
Školní družina	0	0	3	1,83	0	0	3	1,83

Asistenti pedagoga 9, přepočtené osoby 6,72

#### Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	
Základní škola	kvalifikovaných	20	80
	nekvalifikovaných	6	20
Střední škola	kvalifikovaných	3	75
	nekvalifikovaných	1	25
Školní družina	kvalifikovaných	1	33,3
	nekvalifikovaných	2	66,6

#### Věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2015	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	7	7	15	4	0

V údajích jsou uvedeni všichni pedagogičtí pracovníci - učitelé, asistenti pedagoga a vychovatelé.

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
kvalifikační studium	1	Sociální práce a sociální pedagogika (vychovatelství)	1	JABOK VOŠ
	1	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	2	Univerzita Karlova-pedagogická fakulta
doplňkové pedagogické studium	1	DPS speciální pedagogika	1	Univerzita Karlova-pedagogická fakulta
rozšiřování aprobase	0	-	0	-
semináře, kurzy	10	dle tabulky níže	13	-

Počet účastníků	Název seminářů a kurzů
1	Výtvarný kurz pro pedagogy na waldorfské škole zaměřený na vrstvené malování akvarely a metodiku práce s žáky – Anina Bielser
1	Interní setkání učitelů waldorfských škol - AWŠ
2	Základní seminář waldorfské pedagogiky - AWŠ
2	Letní kurz waldorfské pedagogiky - AWŠ
1	Oborový metodický víkend pro učitele waldorfských škol zaměřený na předmět fyzika – AWŠ
1	Čtyřletý seminář Bothmerovy gymnastiky - Bothmer Movement International.
2	Školský zákon – Vzdělávací zařízení ASCS ČR
1	Zákon o ped. prac. v praxi škol a školských zař. – RESK, s.r.o.
1	Kurz košíkářských prací
1	Léčebná eurytmie

## 2.2 Nepedagogičtí pracovníci školy

### Počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	4.72

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků škola neorganizuje.



### 3. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 3.1 Počty tříd

Škola	počet tříd / skupin	počet dětí / žáků
Základní škola	10	89
Střední škola	1	10
Škola celkem	11	99

#### 3.2 Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

##### Základní škola

ročník	příchody	Odchody	Důvody
1.	1	0	Příchod - Neúspěšnost na předchozí ZŠ
2.	3	1	Příchod - Neúspěšnost na předchozí ZŠ Odchod – Přestup na speciální školu, potřeba vzdělávacího programu pro SMP
3.	5	0	Příchod - Neúspěšnost na předchozí ZŠ
4.	2	0	Příchod - Neúspěšnost na předchozí ZŠ
5.	2	0	Příchod - Neúspěšnost na předchozí ZŠ
6.	0	1	Odchod – přestup na jinou školu
7.	0	1	Odchod - přestup na jinou školu
<b>Celkem</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	

##### Střední škola

Ve střední škole jedna žákyně ukončila během druhého pololetí studium ze zdravotních důvodů.

### 3. 3 Rozdělení škol vzdělávající žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		ZŠ		SŠ	
	školy	žáci/studenti	školy	žáci	školy	žáci
	2	100	1	90	1	10
z toho: mentální		50		41		9
zrakové		0		0		0
sluchové		0		0		0
vady řeči		4		4		0
tělesné		1		1		0
kombinované vady		0		0		0
autismus		7		6		1
vývojové poruchy učení		22		22		0
vývojové poruchy chování		16		16		0
zdravotní znevýhodnění		0		0		0

### 3. 4 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Základní škola	počet dětí/žáků celkem											21			21
	z toho nově přijatí											6			6
Střední škola	počet dětí/žáků celkem											3			3
	z toho nově přijatí											1			1

### 3.5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola	Základní škola waldorfská	
164,8z celkového počtu žáků:	Prospělo	89
	prospělo s vyznamenáním	0
	Neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		163
z toho neomluvených		4,5

škola	Střední škola waldorfská	
z celkového počtu žáků:	Prospělo	10
	prospělo s vyznamenáním	0
	Neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		232
z toho neomluvených		0

### 3.6 Výsledky závěrečných zkoušek

škola		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	3	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	1	0
	prospěl	2	0
	neprospěl	0	0

### 3.7 Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2015-2016

#### Základní škola - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP-ZŠ	6	5	1	1
RVP-ZŠ LMP	8	5	3	1

Do první třídy nastoupilo 9 žáků.

#### Střední škola – údaje o přijímacím řízení do 1. ročníku školního roku 2015-2016

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	6	6	1

### 3.8 Uplatnění absolventů

#### Základní škola

Typ školy	Počet přijatých žáků	Obor
Praktická škola	6	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Odborné učiliště Vyšehrad	1	29-54-H/01 Cukrář
Střední škola technická	1	41-52-H/01 Zahradnice
SOU	1	65-51-H/01 Kuchař-číšník

#### Střední škola

Typ školy	Počet přijatých žáků	Obor
SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené - Praha 5	1	36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
Odborné učiliště Vyšehrad	1	75-41-E/01 Pečovatelské služby
SŠ řemesel Kunice	1	75-41-E/01 Pečovatelské služby
SŠ řemesel Kunice	1	41-52-E/01 Zahradnické práce

### 3.9 Školní vzdělávací programy

Škola pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) od školního roku 2007/2008. ŠVP byl schválen pedagogickou radou dne 7. 6. 2006 pod Č.j.: WŠ 242/2006. ŠVP je zpracován na základě Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, podle přílohy pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Název ŠVP je: *Waldorfská praktická škola.*

ŠVP byl ČŠI hodnocen za kvalitně zpracovaný, vycházející ze zásad Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (příloha LMP) a bylo konstatováno, že je s ním v souladu.

Od 1. 9. 2013 zapojila škola do svého vzdělávacího systému nový školní vzdělávací program pro žáky bez mentálního postižení, kteří potřebují být zařazeni do speciálního vzdělávání z důvodů jiného zdravotního postižení a potřebují se vzdělávat v menších kolektivech s individuálním přístupem. Tento ŠVP je zpracován podle Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Každý žák pak má svůj individuální vzdělávací plán, který zohledňuje jeho zdravotní postižení.

Název ŠVP je: *Waldorfská škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.*

Propojení výuky obou programů je ojedinělé a náročné. Probíhá stálá evaluace a práce na vylepšování obou programů, aby byla odstraněna místa, která mohou být lépe pojata obsahově i organizačně.

### **3. 10 Výsledky vzdělávání žáků a jejich ověřování**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá formou slovního hodnocení. Tento způsob hodnocení umožňuje lépe postihnout pokroky i neúspěchy žáka vzhledem k jeho možnostem, zdravotnímu znevýhodnění i úsilí. Zásady a kritéria slovního hodnocení jsou uvedeny ve školním řádu. Ve školním roce 2015/2016 neprospěla jedna žákyně základní školy z důvodu časté absence, záškoláctví a neplnění si školních povinností. Chování žáků bylo hodnoceno jako velmi dobré. Šesti žákům byla udělena pochvala třídního učitele za vzornou pomoc při organizaci školních akcí.

Bohužel v některých případech škola musela přistoupit i k negativním výchovným opatřením. Třem žákům byla uložena ředitelská důtka. Důvodem udělení výchovného opatření bylo opakované porušení školního řádu – záškoláctví, nepřipravenost na vyučování, šikana spolužáka. S problémovými žáky se ve škole intenzivně pracuje – pohovory s rodiči, doporučení odborné pomoci. V průběhu školního roku proběhly dva preventivní programy pro žáky druhého stupně. Systém práce s problémovými žáky mají v kompetenci dva výchovní poradci a metodička prevence patologických jevů. Minimální preventivní program je uveden v příloze č. 2 k výroční zprávě.

#### **Ověřování výsledků vzdělávání v ZŠ**

Vzhledem k tomu, že výsledky vzdělávání u žáků se zdravotním postižením jsou závislé na druhu a míře postižení, je ověřování výsledků vzdělávání velmi komplikované. Abychom však mohli výsledky vzdělávání žáků obecně ověřit, vytvořili jsme vlastní systém, který hlouběji sleduje výsledky žáků v 6. a 10. ročníku. Kromě základního testu, který žáci absolvují a který vychází z výstupů ŠVP, doplňuje tyto výsledky ještě dotazník pro učitele a pro rodiče. V dotazníku hodnotí učitel a rodič jednotlivé dítě ze svého pohledu, hodnotí tedy pokrok konkrétního dítěte, a to podle stanovených kritérií.

Ke každému kritériu jsou stanoveny jednotlivé indikátory, které dotazovaní učitelé a rodiče hodnotí na základě škály hodnocení. Výsledky jsou pak vyjádřeny průměrem.

**Odpovědi u jednotlivých otázek jsou vyjádřeny v průměru dle následující hodnotící škály**

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Zcela souhlasí Ano	Spíše souhlasí Většinou ano	Mám výhrady Spíše ne	Nesouhlasí Ne

Návratnost dotazníků:

v 6. ročníku – rodiče 87,6% a učitelé 100%

v 10. ročníku - rodiče 75,4% a učitelé 100%

Výsledky hodnocení vzdělávání ve školním roce 2015/2016 u žáků 6. ročníku a 10. ročníku jsou uvedeny v následující tabulce.

<b>Kompetence</b>	<b>učitelé 6.roč.</b>	<b>rodiče 6.roč.</b>	<b>učitelé 10.roč.</b>	<b>rodiče 10.roč.</b>	<b>průměr 6.roč.</b>	<b>průměr 10.roč.</b>
Kompetence komunikativní	1,48	1,5	2,4	1,5	1,49	1,95
Kompetence sociální	1,62	1,46	2,75	1,85	1,54	1,7
Kompetence pracovní	1,21	1,63	1,1	1,54	1,42	1,32
Kompetence občanská	1,11	1,44	2,36	1,52	1,28	1,4
Kompetence k řešení problémů	1,62	1,69	2,42	1,9	1,66	1,78
Kompetence k učení	1,32	1,5	2,33	1,85	1,41	1,63

Z výsledků tabulky vyplývá, že rodiče i učitelé pozorují u žáků mezi 6. a 10. ročníkem ve všech kompetencích mírné zhoršení. Rodiče 6. ročníku vidí výsledky svých dětí většinou poněkud kritičtěji než jejich učitelé. Naopak u žáků 10. ročníku učitelé žáky hodnotí většinou o něco přísněji než jejich rodiče. Nejslabší hodnocení je u kompetence komunikativní a u kompetence k řešení problémů, nakonec u kompetence sociální, což souhlasí s tím, že pro žáky se zdravotním znevýhodněním je nejobtížnější rozvíjet tyto oblasti. A je vždy velkým úkolem pro pedagogy i rodiče na těchto klíčových kompetencích pracovat a žáky pozitivně vést. U kompetence k učení a kompetence občanské je vidět také mírné zhoršení. Je ale nutné pracovat i se složením žáků ve třídě vzhledem k jejich zdravotnímu znevýhodnění, což právě u žáků 10. ročníku je značně více v oblasti rozumových schopností, než u žáků 6. ročníku. Nejlepší výsledek je v kompetenci pracovní, kde je vykázáno mírné zlepšení. Vzhledem k tomu, že cílem školy je připravit žáka na samostatný praktický život, je tento výsledek povzbuzující.

### Ověřování výsledků vzdělávání ve SŠ

Výsledky vzdělávání žáků jsou ověřovány standardně v průběhu školního roku ve všech ročních testy, písemnými pracemi, praktickými prověrkami, apod. Na jejich základě a na základě práce žáků ve vyučování jsou žáci slovně hodnoceni. Způsob a kritéria slovního hodnocení jsou součástí školního řádu. Výsledky vzdělávání žáků Praktické školy dvouleté jsou ověřovány závěrečnou zkouškou.

### **3. 11 Pedagogická asistence**

Ve škole působí asistenti pedagoga. Magistrát hlavního města Prahy povolil zřídit na školní rok 2015-2016 pracovní místo pro 6.3 asistentů pedagoga. Asistenti pedagoga pracují s žáky, kteří mají těžší zdravotní postižení a jsou integrováni v některých třídách. Činnost asistentů se velmi osvědčila a pomohla k lepším výsledkům nejen u konkrétních žáků, ale zkvalitnila i výuku ostatních žáků ve třídách s asistencí. Výrazně byla také posílena bezpečnost žáků, a to zejména při přechodech mezi třídami a o přestávkách.

### **3. 12 Vzdělávání nadaných žáků**

Žáci, kteří dle výsledků své práce jsou schopni pojmout více učiva, jsou více zapojováni ve výuce s jiným podílem učební látky. Průběžně se výsledky vzdělávání hodnotí na pedagogických radách školy a v pedagogické skupině, kde se společně konzultuje penzum učební látky a výsledky žáků. Snaha je, aby každý žák byl vzděláván v maximu svých možností a schopností.

### **3. 13 Kurzy na doplnění základního vzdělávání nebo základů vzdělání**

Tyto kurzy škola neorganizuje.

### **3.14 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

V naší škole se vzdělávali ve školním roce 2015-2016 tři cizinci s trvalým pobytem v České republice. Ve všech třídách, kde jsou tyto žáci přítomni, působí asistent pedagoga.

### **3. 15 Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Žáci jsou vzděláváni v jednom cizím jazyce, kterým je angličtina. Dle ŠVP pro žáky s mentálním postižením je hodinová dotace pro cizí jazyk 1 hodina týdně na prvním i druhém stupni, taktéž na střední škole. Žáci zařazení do vzdělávání podle ŠVP pro základní vzdělávání měli v tomto školním roce na prvním stupni celkem 11 hodin cizího jazyka týdně a na druhém stupni celkem 18 hodin týdně. Cizí jazyk je vyučován od prvního ročníku. Anglický jazyk vyučovala na základní škole na druhém stupni kvalifikovaná odborná učitelka, na prvním stupni speciální pedagožka s výbornou znalostí anglického jazyka. Na střední škole učila anglický jazyk kvalifikovaná odborná učitelka. Na škole nepůsobil žádný rodilý mluvčí. Škola podporovala jazykové vzdělávání učitelů formou kurzů, spoluprací se zahraničními odborníky, kteří každoročně na škole působí, a možností absolvovat kurzy zaměřené na výuku anglického jazyka.

### **3. 16 Výchovné a kariérní poradenství**

Ve škole působily dvě výchovné poradkyně:

- pro základní školu (1. - 8. ročník) Mgr. Jindra Váchová,
- pro kariérní poradenství (ročník základní školy 9. - 10.) a Střední praktickou školu Mgr. Zdena Němcová.

Rodiče každého přijímaného žáka jsou důkladně seznámeni výchovným poradcem s metodami a způsobem výuky a výchovy v naší škole. Do 30. 6. 2016 škola využívala možnosti diagnostických pobytů v základní škole, kdy měli žáci možnost před přijetím absolvovat nejméně dvouměsíční diagnostický pobyt. Každé dítě bylo přijímáno na doporučení z PPP nebo SPC a na základě vyhodnocení diagnostického pobytu ve škole ve spolupráci učitelů i rodičů žáka. Při dlouhodobých i

aktuálních potíží žáka pomáhá výchovný poradce řešit problém spolu s třídním učitelem a rodičem, případně ve spolupráci s metodikem prevence sociálně patologických jevů, s SPC nebo PPP a dalšími orgány (oddělení sociální péče, policie ČR).

Pro rodiče vycházejících žáků jsou pořádány informativní schůzky, je jim doporučeno psychologické kariérní vyšetření. V tomto smyslu škola spolupracuje s některými poradnami a kariérní vyšetření rodičům zprostředkovává.

### **3.17 Prevence sociálně patologických jevů (prevence rizikového chování)**

Ve škole působí metodik prevence sociálně patologických jevů, který je absolventem specializačního studia pro tyto metodiky. Prevenci sociálně patologických jevů škola provozuje dle Minimálního preventivního programu, který je umístěn na webových stránkách školy. Evaluace minimálního preventivního programu je uvedena v příloze č. 2 této zprávy.

### **3.18 Ekologická a environmentální výchova**

Ekologická a environmentální výchova prolínají jako průřezové téma některé předměty již od nejnižších ročníků základní školy. Jde o předměty: tvořivá dramatika, člověk a jeho svět, člověk a společnost, umělecké i pracovní předměty. Prakticky se zapojují všechny ročníky pravidelným tříděním odpadů, výzdobou školy vlastnoručně vyrobenými plakáty na aktuální témata, šetřením materiálů při pracovním vyučování, sběrem ovoce, úpravou travních ploch kolem školy, péčí o pozemky, pěstováním obilí a zeleniny aj. Pro tyto činnosti škola využívá vlastní pozemky, zahradu a také pobyty mimo Prahu, kde jsou děti prakticky spojeny s přírodou. Ve všech ročnících je hluboce pěstován vztah a úcta k životnímu prostředí.

### **3.19 Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova prochází všemi vzdělávacími oblastmi, zejména pak oblastmi Člověk a společnost (dějepis, výchova k občanství) a Umění a kultura (hudební výchova, výtvarná výchova, tanec). Ve škole se vyučuje jako průřezové téma. Vzhledem k tomu, že školu navštěvují žáci jiných sociokulturních skupin, je výchova v tomto smyslu přirozená a interaktivní. Žáci jsou v rámci mezilidských vztahů vedeni k nerozlišování etnik a kultur, k poznávání a respektování zvláštností jiných sociokulturních skupin. Rozdílnost je chápána jako možnost vzájemného obohacování a tvořivé spolupráce. V uměleckých činnostech mají žáci příležitost vyzkoušet si prožitek jiných kultur a ukázat si jejich hodnoty například formou písní, textů v jiných jazycích, tanců, hudebních skladeb apod.



## 4. Aktivity školy

### 4.1 Školy v přírodě a další výjezdy žáků školy

Žáci základní školy i střední školy pravidelně absolvují pětidenní pobyty v rámci školního vyučování v domě Nadace rodičů JAK v Roškopově u Staré Paky. Níže je uveden přehled výjezdů ve školním roce 2015 - 2016. Pokud je v tabulce uveden jeden termín pro dvě třídy, jeli žáci společně.

<i>třída</i>	<i>datum</i>	<i>počet žáků</i>	<i>náplň</i>
1. třída	30. 5. – 3. 6. 2016	5	Environmentální výchova, Člověk a jeho svět, Matematika, Dopravní výchova
2. třída	21. 9. - 25. 9. 2015	9	Environmentální výchova, Český jazyk, výlety do okolí (TV)
3. třída	5. 10. – 9. 10. 2015	8	Pracovní vyučování, výlety do okolí (TV), sociální dovednosti, sebeobsluha
3. třída	23. 5. – 27. 5. 2016	10	Pracovní vyučování, výlety do okolí (TV), sociální dovednosti, sebeobsluha
4. třída	7. 10. – 12. 10. 2015	8	Český jazyk (vyjmenovaná slova, slovesa, čtení), Pracovní vyučování, turistika (TV)
4. třída	6. 6. – 10. 6. 2016	8	Pracovní vyučování, Výtvarná výchova, Informatika (Moresova abeceda)
5. třída	14. 9. - 18. 9. 2015	7	Hudební výchova, Pracovní výchova, sociální dovednosti, sebeobsluha, turistika (TV)
6. třída	9. 5. - 13. 5. 2016	9	Dějepis – středověk, sociální dovednosti
7. třída	21. 9. – 25. 9. 2015	12	Dějepis – Cyril a Metoděj, Velká Morava, slovanské písmo,....
7: třída	9. 5. - 13. 5. 2016	12	Český jazyk, Dějepis - renesance
7. třída + výběr žáků	16. 9. - 23. 1. 2016	20 žáků ZŠ a 3 žáci SŠ	lyžařský výcvik
8. třída	13. – 17. 6. 2016	6	Pracovní vyučování (kování, pěstitelské práce), turistika (TV)
9. třída	13. – 17. 6. 2016	8	Pracovní vyučování (kování, pěstitelské práce), turistika (TV)
<b>Celkem</b>		<b>125</b>	

Dále proběhl v termínu od 17. do 24. 1. 2015 lyžařský výcvik, kterého se zúčastnilo 20 žáků z druhého stupně základní školy a 3 žáci střední školy.

Kurz organizuje škola každoročně. Posledních pět let probíhá v Krkonoších ve Strážném na Grohmanově boudě.

### 4.2 Spolupráce s partnerskými organizacemi

V průběhu roku škola spolupracovala především s následujícími organizacemi:

Nadace JAK - nadace rodičů a přátel školy  
SOŠ Waldorfské Lyceum  
Základní škola waldorfská Jinonice

Občanské sdružení TYMYJÁN  
Chráněné dílny Gawain, Ignis a Eliáš  
Tobias School Zeist – partnerská škola z Holandska  
Asociace waldorfských škol ČR  
Spolek pro léčebnou pedagogiku a sociální terapii  
Amgen, s.r.o. – dobrovolnické práce  
Starbucks – dobrovolnické práce

Stále spolupracujeme s partnerskou školou v Holandsku – Tobias School. Jako každý rok proběhly tři týdenní metodické pobyty lektora z Holandska pana Pietera Bloklanda, zkušeného speciálního pedagoga a léčebného terapeuta.

### 4.3 Další aktivity a prezentace školy

Ve školním roce opět probíhaly tradiční oslavy svátků, které jsou součástí výchovně vzdělávacího programu školy. Celá škola společně přivítala nové žáky v 1. ročníku. Žáci společně oslavovali svátek sv. Václava a sv. Michaela. Žáci 9. ročníku zorganizovali Martinskou slavnost pro děti I. stupně. V říjnu žáci prezentovali praktickou školu dvouletou na Schole Pragensis. Při adventu se celá škola setkávala při vyprávění vánočních příběhů, při společné výrobě svící, 10. ročník připomněl svátek sv. Barbory. Mezi vyvrcholení adventu patřilo vystoupení žáků při tradičním Vánočním setkání rodičů a učitelů školy spojené s výstavou výrobků žáků. Nový kalendářní rok začal putováním Tří králů, které připravili žáci 5. ročníku, celá škola se veselila také v březnu při Masopustu. O velikonočním jarmarku měli všichni návštěvníci možnost vyrobit si drobné předměty s velikonoční a jarní tematikou v tvořivých dílnách a společně odnést a spálit Moranu jako rozloučení se zimou. Konec školního roku byl ve znamení svatojánské slavnosti a závěrečného divadelního vystoupení 2. ročníku praktické školy dvouleté. S organizací akcí pomáhala škole Nadace rodičů JAK. Poslední školní den se všichni žáci i učitelé po předání vysvědčení tradičně rozloučili s žáky, kteří ze školy odcházejí.

Již pátým rokem se škola účastnila výstavy v Chodovské tvrzi „Čáry, máry, malování“, která se konala ve dnech 6. 1. - 31. 1. 2016.

### Přehled školních akcí

- 1. 9. Zahájení školního roku** – společné zahájení nového školního roku a přivítání nových žáků
- 9. 9. Dožínky** – 4. třída upekla chléb z vypěstovaného obilí, který slavnostně nabídli k ochutnání v každé třídě
- 29. 9. Michaelská slavnost** – plnění úkolů, zdolávání překážek, zkoušku odvahy pro žáky 1. stupně připravila 7. třída
- 11. 11. Martinská slavnost** – slavnost pro děti a rodiče za doprovodu rozsvícených světýlek připravila 9. + 10. třída
- 26. – 28. 11. Schola Pragensis** – prezentace Praktické školy dvouleté na veletrhu škol
- 29. 11. Adventní zahrádka** – 1. adventní neděle – slavnost pořádaná hlavně pro nejmenší děti a jejich rodiče za doprovodu hudby a zpěvu
- Adventní setkávání** – po tři pondělky probíhalo celoškolské ranní setkávání za doprovodu adventních a vánočních písní a předvánočního vyprávění
- Výroba svící** – v průběhu adventu si všechny děti vyrobily vlastní svíčku z pravého včelího vosku
- 1. 12. Den otevřených dveří**
- 4. 12. Svatá Barbora** – průvod Barborek, které navštívily všechny třídy na škole a všem děvčatům a paním učitelkám rozdaly třešňové větvičky, uspořádala 5. třída

- 11. 12. Svatá Lucie** – návštěvu zvědavých Lucií, které vymetly špínu a nepořádek ze všech tříd, kabinetů a kanceláří na škole, uskutečnila 8. třída
- 17. 12. Vánoční jarmark a slavnost** – celoškolní akce pro rodiče a děti spojená s prodejem výrobků dětí a vánočním divadelním pásmem, na kterém se podílely všechny třídy
- 6. 1. Tři králové** – průvod Tří králů a jejich družiny po škole uspořádala 3. třída
- 13. 1. Den otevřených dveří**
- 16. – 23. 1. Lyžařský výcvik** – pro žáky 7. – 9. ročníku
- 9. 2. Masopust** – celoškolní veselice v maskách za hudebního doprovodu zakončená masopustními dobrotami, kterou vedly masky prasátek 6. třídy
- 17. 3. Velikonoční jarmark a vynášení Morany** – celoškolní akce pro rodiče a děti zakončená spálením Morany a rozloučením se zimou
- 16. 5. Letnice** – celoškolní akce pro učitele a žáky s průvodním slovem, vyprávěním a hudebním doprovodem
- 20. – 21. 5. Olympiáda waldorfských škol** – 5. třída
- 24. 6. Svatojánská slavnost**- hudební a divadelní akademie tříd a závěrečné divadelní představení 12. ročníku pro rodiče a děti. Od 10,15 h proběhla venku svatojánská slavnost pro malé děti, které se účastnili jako pořadatelé i studenti Waldorfského lycea
- 30. 6. Zakončení školního roku** – společné zpívání a rozloučení s odcházejícími žáky z 10. ročníku a z Praktické školy – jejich symbolické vykopnutí do života

#### 4. 4 Školní družina

Při škole je zřízena školní družina. K 1. 9. 2015 se podařilo navýšit kapacitu školní družiny z 24 žáků na 36. Žákům jsou k dispozici dvě místnosti uzpůsobené pro volnočasové aktivity, dále venkovní uzavřený prostor (sad) vybavený pískovištěm, lavičkami, houpacími sítěmi, trampolínou. Žáci mohou využívat také prostory tanečního sálu a učebny pro pracovní vyučování. V tomto školním roce jsme naplnili kapacitu dvou oddělení, do družiny bylo zapsáno celkem 39 žáků. Družina je vybavena k relaxaci a odpočinku.

#### 4. 5 Sociálně terapeutická dílna Jinan

Od roku 2006 při škole působí sociálně terapeutická dílna JINAN. Vznikla z grantu Evropských sociálních fondů za účelem umožnit absolventům školy, kteří pro své vážné postižení (mentální a tělesné) budou těžko hledat uplatnění v zaměstnání na volném trhu, smysluplně se pracovně a sociálně zařadit do společnosti. Po ukončení grantu se dařilo v projektu pokračovat a v roce 2011 se stala chráněná dílna součástí školy. Dílna je registrovanou sociální službou.

Dílnu využívají také klienti z jiných zařízení, dílna spolupracuje např. s Jedličkovým ústavem, sociálně terapeutickou dílnou Eliáš, Gawain a dalšími. Kapacitu dílny jsme loni pro velký zájem rozšířili o dvě místa. V současnosti má dílna 8 klientských míst.

Práce v dílně navazuje svým výrobním zaměřením částečně na práce vyučované na Praktické škole dvouleté: práce se dřevem, s přírodním textilem a s vlnou, práce na zahradě.

Činnost dílny je financována z dotací Ministerstva práce a sociálních věcí, Magistrátu hlavního města Prahy, z prodeje výrobků dílny a z firemních a soukromých darů. Několikátým rokem dostáváme grant také od Městské části Praha 11, který pokrývá část nákladů na materiál.

V roce 2015/16 jsme se zúčastnili tradičních prodejně – propagačních akcí: vánoční a velikonoční jarmarky v ZŠW Jinonice a ZŠW Dědina, v MŠ ve Slušticích, v Obci křesťanů, v rámci Kongresu

IPTM v Českém Krumlově a dalších. Své výrobky propagujeme a prodáváme také v obchodě chráněných dílen Roseta a přes internetový obchod [www.vedlesebe.cz](http://www.vedlesebe.cz) a v kavárně Podkůvka.

Pravidelně umožňujeme exkurzi v dílně pro děti ZŠW z Jinonic, které si zde vyzkouší tkaní, česání vlny a předení na kolovrátku. Studenti waldorfského lycea u nás absolvují sociální praxi (1-2 ročně), což přispívá k prohloubení vhledu těchto studentů do problematiky lidí s handicapem. Praxi u nás absolvovali také další studenti středních i vysokých škol zaměřených na sociální práci.

Vedle pracovních činností společně s uživateli služby nacvičujeme divadlo nebo zpíváme.

Pěkným zážitkem a velkou pomocí pro dílnu je pravidelná brigáda firmy Amgen, kdy dobrovolníci z této firmy pomohli upravit část zahrady. Dílně věnovali potřebné nářadí.

Jsme spolu se školou členy Spolku pro léčebnou pedagogiku a uměleckou terapii. S ostatními členy Spolku se pravidelně několikrát v průběhu roku scházíme a vyměňujeme si zkušenosti.

Během letních prázdnin jsme s uživateli služby podnikli prázdninový pobyt v Chlumu u Třeboně. Náplní těchto dní byly výlety, hry, koupání, výtvarné činnosti. Během roku pořádáme společně 1-2 výlety za bývalým klientem do ústavu ve Snědovicích nebo například společná návštěvu kavárny a kina.

V době prázdnin se nám podařilo z grantu Čtení pomáhá a ze sponzorského daru realizovat vnitřní přestavbu prostoru dílny, což nám umožňuje prostor lépe využít a usnadňuje pohyb s klienty na vozíčku.

## **5. Výsledky inspekční činnosti**

### **5.1 Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI**

Ve školním roce 2015/2016 ve škole neproběhla žádná kontrola České školní inspekce.

### **5.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol**

Dne 11. 5. 2016 proběhla v organizaci kontrola Pražské správy sociálního zabezpečení. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky. Žádné další kontroly ve školním roce 2015-2016 v organizaci neproběhly.

## 6. Hospodaření školy

V tomto kalendářním roce organizace vykázala zhoršený hospodářský výsledek ve výši **131 470,97Kč.** S prostředky státního rozpočtu hospodařila organizace vyrovnaně. Nedostačující byly finanční prostředky na platy asistentů pedagoga, které byly částečně dofinancovány z fondu odměn a z darů od rodičů žáků školy. Rodiče darovali na platy asistentů pedagoga celkem 70 000,-Kč. Stále se zvyšují náklady na provoz školy v oblasti nákladů na energie i služby. Z toho důvodu došlo ke ztrátě v oblasti provozních prostředků.

Podrobná zpráva o hospodaření školy k 31. 12. 2015 je součástí přílohy – příloha 1.

## **Příloha č. 1**

# **Základní škola a Střední škola waldorfská Křejského 1501, Praha 4**

## **Zpráva o výsledku hospodaření za rok 2015**

**Ředitelka: Mgr. Vančatová Spáčilová Magdaléna**

**Zřizovatel  
HLAVNÍ MĚSTO PRAHA  
Magistrát hlavního města Prahy  
Odbor školství a mládeže**

Zprávu vypracovala: Vokounová

Dne 14. 1. 2016

## **OBSAH ZPRÁVY O VÝSLEDKU HOSPODAŘENÍ**

### **TEXTOVÁ ČÁST**

#### **Rozklad zůstatku účtů včetně stručného popisu**

#### **Zhodnocení výsledků za dané období**

#### ***Běžné výdaje***

- plnění rozpočtu
- čerpání účelových prostředků

#### ***Mzdová činnost***

- plnění počtu zaměstnanců a prostředků na platy

#### ***Doplňková činnost***

- pronajímání nebytových prostor
- výrobky z vlastní činnosti školy i výrobky z chráněné dílny Jinan

#### ***Kapitálové výdaje***

- na pořízení stínící techniky usn. RHMP č. 871 z 21. 4. 2015 – vyčerpáno z vlastních zdrojů 151 610,10 Kč

#### ***Doplňující údaje***

- Rozvaha, Výkaz zisku a ztrát v Kč
- UCRSB701 Rozbor nákladů na hlavní činnost a doplňkovou činnost
- UCRSB702 Rozbor výnosů z hlavní činnosti a doplňkovou činnost
- UCRSB954 Rozborová sestava účtu 416



## I. KOMENTÁŘ k textové části

### Zhodnocení výsledků za dané období:

#### Běžné výdaje – hlavní činnost

Čerpání dotací ze státního rozpočtu:  
SR UZ 33353 - vyčerpáno na 100%.  
SR UZ 33024 - vyčerpáno na 100%  
SR UZ 33061 - vyčerpáno na 100%  
SR UZ 33052 - vyčerpáno na 100%  
UZ 91 – ztráta ve výši 131 470,97Kč

V tomto kalendářním roce organizace vykázala zhoršený hospodářský výsledek ve výši **131 470,97Kč**. S prostředky státního rozpočtu hospodařila organizace vyrovnaně. Nedostačující byly finanční prostředky na platy asistentů pedagoga, které byly částečně dofinancovány z fondu odměn a z darů od rodičů žáků školy. Rodiče darovali na platy asistentů pedagoga celkem 70 000,-Kč. Stále se zvyšují náklady na provoz školy v oblasti nákladů na energie i služby. Z toho důvodu došlo ke ztrátě v oblasti provozních prostředků.

#### Účelové prostředky

Součástí školy je chráněná dílna Jinan, která byla v roce 2015 financována:

- z účelových darů pro chráněnou dílnu Jinan v celkové výši 29 926,34 Kč
- z dotace MPSV v celkové výši 743 000,- Kč
- z dotace MČ P11 v celkové výši 10 000,- Kč

Chráněná dílna hospodařila s danými prostředky vyrovnaně. Vykázala zisk z doplňkové činnosti ve výši 72 890,-Kč.

V roce 2015 škola čerpala účelové prostředky z ESF v rámci Operačního programu Praha adaptabilita na projekt Nové přístupy k individuální podpoře žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. V rámci projektu byli financováni zejména speciální pedagogové, terapeuti, vzdělávání pedagogických pracovníků, stáže v zahraničí a metodická práce na školním vzdělávacím programu. Projekt byl ukončen k 29. 3. 2015.

#### Běžné výdaje – Doplňková činnost

Organizace získává finanční prostředky z pronájmu prostor – školnický byt, a pronájem nebytových prostor. Dále za prodej školních výrobků zhotovených dětmi a za prodej výrobků zhotovených klienty v chráněné dílně Jinan. Tyto doplňkové činnosti má organizace povolené ve zřizovací listině.

Organizace vykázala zisk z doplňkové činnosti celkem ve výši **216 140,50Kč**.

Závěr:

Hospodářský výsledek z hlavní činnosti k 31. 12. 2015 -131 470,97 Kč

Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti k 31. 12. 2015 216 140,50 Kč

Rozdíl - zisk **84 669,53** navrhujeme přidělit do fondu odměn ve výši **40 000,-** Kč a do rezervního fondu **44 669,53** Kč.

### **Mzdová oblast**

Organizace má mzdové prostředky vyčerpány na **100 %**

### **Kapitálové výdaje**

Organizace čerpala vlastní prostředky IF ve výši 151 610,10Kč

## Příloha č. 2

### EVALUACE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ZA ŠKOLNÍ ROK 2015/2016

- 1) Vzhledem k obsazenosti termínů, nebyl projekt „Bezpečnost silničního provozu „ v Muzeu Policie ČR realizován. Pokud bude zájem ze strany učitelů (2. – 4. roč.), pokusíme se zajistit termíny v letošním školním roce.
- 2) K zapůjčení hry „Cesta labyrintem města“ nedošlo, učitelé neprojevíli bližší zájem. Metodicka by však pro příští školní rok zájem měla.
- 3) V průběhu školního roku došlo k zachycení šikany mezi žáky 8. a 9. třídy. Celá věc byla řešena s pomocí obvodní metodičky H. Holečkové. Bylo podáno oznámení na příslušná OSPOD, doporučeny terapie v SVP a bylo přizváno Prevcentrum, které začalo pracovat s oběma třídami. Finanční stránka bude z velké části uhrazena z grantu Městské části Praha 11, který se podařilo získat.
- 4) Žáci 4. ročníku se účastnili po celý rok hiporehabilitace v ekologickém středisku Toulcův dvůr. Bloky jízd na koních byly vyváženy poznáváním života na statku a prací na farmě. Děti si celý rok báječně užily a těžce se s farmou loučily. Pokud se naskytne možnost Toulcův dvůr navštívit na nějakém ekologickém či environmentálním projektu, jistě toho využijeme.
- 5) V listopadu se škola opět prezentovala na Schole Pragensis, byla to i pro žáky nejvyšších ročníků skvělá možnost předvést na veřejnosti své dovednosti.
- 6) Školu navštívil mentor z Holandska Pieter Blokland, pracoval s kolegiem učitelů a navštívil i vybrané třídy, následovaly pohovory s učiteli. S kolegiem učitelů pracoval na téma „Syndrom vyhoření“.
- 7) Na Interním setkání učitelů waldorfských škol bohužel byla jen jedna zástupkyně kolegia. Neúčast byla díky nevhodnému termínu setkání.
- 8) Opět se uskutečnily tradiční oslavy, svátky, jarmarky, kterých se v hojném počtu účastnili rodiče i žáci. Velmi pozitivně je vnímána možnost prezentace vlastních výrobků, výstupů, divadelních představení, hudebních produkcí. Zvyšuje se tak sebevědomí žáků, mají srovnání, podporu mezi ostatními. Starší žáci připravují mnohé aktivity pro mladší spolužáky. Je možné si tak uvědomit, že i dítě s handicapem ještě nemusí být handicapováno. Některé děti se velmi aktivně zapojily i do pomoci s organizací.
- 9) Některé třídy podnikly výjezdy do domu Nadace v Roškopově. Byla to výborná možnost pro společné tvoření a trávení volného času, což má vždy významný účinek na soudržnost třídního kolektivu. Již po druhé se uskutečnil prázdninový táborový výjezd rodičů a dětí se spolkem TYMYJÁN, který byl opět pozitivně přijat a hodnocen.
- 10) Několik žáků využilo schránku důvěry Tajnuši a napsalo metodičce prevence, všechny zprávičky byly reflektovány (osobní pohovory, spolupráce s třídními, výchovnými poradkyněmi...). Metodicka průběžně během celého roku hovořila s žáky, někteří ji sami kontaktovali. Z velké části se jednalo o potřebu si spíše popovídat, ujasnit si postoje...
- 11) Metodicka se účastnila semináře na téma Šikana pořádaného Magistrátem hl. města Prahy. Pravidelně se účastní setkání školních metodiků Prahy 11.
- 12) Na podzim navštívily školu pracovnice nízkoprahového klubu Jižní pól a představily jeho činnost žákům a učitelům. Někteří žáci klub navštěvují, někteří se setkávají s jejich pracovníky v terénu. Vnímáme tyto aktivity velmi přínosně.

13) Návštěva Hasičského záchranného sboru 4. třídou.

V Praze dne 29. 8. 2016

Gabriela Bušková  
Školní metodik prevence

## **Příloha č. 3**

### **Schválení výroční zprávy Školskou radou**

**Školská rada schválila Výroční zprávu za školní rok 2015-2016 dne 24. 10. 2016 ve složení:**

členové z řad rodičů:

Mgr. Kamila Balcarová

Mgr. Alena Mužíková

.....

.....

členové z řad pedagogů:

Mgr. Dana Špičková

Mgr. Lenka Redlichová

.....

.....

členové jmenovaní zřizovatelem:

.....  
Eva Nerušilová

.....  
Mgr. Petr Štěpánek, CSc.

**FOTODOKUMENTACE ZE ŽIVOTA ŠKOLY**  
**viz. webové stránky – FOTODOKUMENTACE**