

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

SPŠW

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel.....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2	Kompetence absolventa.....	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání.....	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Organizace výuky	10
3.3	Realizace praktického vyučování.....	11
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
3.5	Začlenění průřezových témat.....	11
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou.....	12
3.7	Způsob a kriteria hodnocení žáků.....	12
3.8	Organizace přijímacího řízení	15
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	16
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.11	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	17
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	18
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	18
4	Učební plán	19
4.1	Týdenní dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	20
4.2	Celkové dotace - přehled.....	20
4.3	Přehled využití týdnů.....	21
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	22
6	Učební osnovy	23
6.1	Anglický jazyk	23
6.2	Český jazyk a literatura.....	27
6.3	Matematika.....	31
6.4	Informační a komunikační technologie	34
6.5	Dějiny a umění	38
6.6	Etika a výchova k občanství.....	41
6.7	Fyzika.....	44
6.8	Chemie	46
6.9	Přírodopis.....	47
6.10	Zeměpis.....	49

6.11	Eurytmie.....	51
6.12	Hudební výchova.....	54
6.13	Tvořivá dramatika	57
6.14	Výtvarná výchova	60
6.15	Tělesná výchova	62
6.16	Výchova ke zdraví.....	66
6.17	Odborné práce	69
6.18	Rodinná výchova	74
6.19	Výživa a příprava pokrmů.....	78
7	Zajištění výuky.....	82
8	Charakteristika spolupráce.....	83
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	83
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	83

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a střední škola waldorfská

ADRESA ŠKOLY: Křejského 1501/12, Praha 4, 14900

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Magdaléna Vančatová Spáčilová

IČ: 70922306

RED-IZO: 600021327

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Hlavní město Praha

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mariánské náměstí 2, Praha 1

KONTAKTY: Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MHMP, Jungmannova 35/29, 111 21 Praha 1,
telefon: 236005201

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Základní a střední škola waldorfská - Praktická škola dvouletá

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání (bez výučního listu, maturitní zkoušky)

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 4. 9. 2017

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j. /2017

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 1. 9. 2017

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a střední škola waldorfská

ADRESA ŠKOLY: Křejského 1501/12, Praha 4, 14900

ZŘIZOVATEL: Hlavní město Praha

NÁZEV ŠVP: Základní a střední škola waldorfská - Praktická škola dvouletá

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

PLATNOST OD: 4. 9. 2017

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání (bez výučního listu, maturitní zkoušky)

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolventi praktické školy dvouleté jsou připravováni tak, aby se rozvíjeli ve všech složkách osobnosti (rozumu, citu i vůli) harmonicky. Velká péče je věnována rozvoji schopnosti spolupráce, rozvoji kreativity a svébytnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby své pozitivní síly rozvíjeli ve prospěch sebe a společnosti, aby uplatňovali lidská práva, hájili svobodu a všelidské etické hodnoty, aby své dosavadní vzdělání chápali jako počátek celoživotní potřeby se dále zajímat o své další sebevzdělání a o svět.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi jsou připraveni pro jednoduché rukodělné pracovní činnosti v oboru práce s textilními materiály, keramické práce a práce se dřevem - podle individuálního zaměření; případně k pokračování v dalším vzdělávání.

2.2 Kompetence absolventa

Vyučovací proces vede k rozvoji a upevnění klíčových kompetencí – vědomostí, dovedností a postojů, které jsou uplatňovány v různých životních a pracovních situacích. Rozvoj těchto kompetencí vychází z individuálních dispozic každého žáka - duševních i tělesných:

Kompetence k učení:

Žák je veden k

-vytváření vlastního úsudku, hledání souvislostí, osvojování poznatků

- pojetí učení jako procesu, který vede k neustálému prohlubování pohledu na skutečnost
- zapojování různých smyslů do procesu učení, což vede hlubšímu a trvalejšímu vstřebávání vědomostí i k vytváření osobitého vztahu k okolnímu světu
- vytváření řádu zařazováním rytmicky se opakujících činností a postupů v rámci epoch, týdnů a dnů, o který se mohou žáci v procesu učení novému pevně opřít
- poznávání vlastních pokroků i problémů, které mu brání v učení
- schopnosti pracovat s různými učebními materiály, pomůckami, schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi, k potřebě se ptát
- používání pojmů z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- schopnosti reagovat na hodnocení druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku, ke schopnosti sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k

- schopnosti rozpoznat problém a hledat způsoby jeho řešení
- orientaci v běžných životních situacích, k řešení a překonávání překážek, schopnosti požádat o pomoc při řešení problému
- přijetí odpovědnosti za svá rozhodnutí a jednání

Kompetence sociální a personální

Žák je veden k

- pochopení a uplatňování základních mravních hodnot
- respektu k právům a povinnostem svých i ostatních, přispívání k vytváření hodnotného společenství a mezilidských vztahů
- schopnosti přiměřeně se chovat v krizových situacích, respektování pokynů kompetentních osob a uplatňování osvojených dovedností a postupů
- zodpovědnému jednání vůči sobě i druhým
- vědomí nebezpečí psychického či fyzického zneužití

Kompetence komunikační

Žák je veden k

- rozvoji a kultivaci svých komunikačních dovedností
- schopnosti se podle svých možností vyjadřovat formou slovní, písemnou a účelně a zodpovědně za pomoci ICT
- naslouchání druhým, ke schopnosti a vstřícnosti porozumět sdělení druhých a schopnosti vhodně na sdělení reagovat
- srozumitelnému a výstižnému vyjadřování, formulaci svých názorů, postojů a myšlenek a ke schopnosti konfrontovat je přiměřenou formou s myšlenkami a názory spolužáků a učitelů
- schopnosti se dohodnout a kvalitně spolupracovat

Kompetence občanské

Žák je veden k

- respektování základních občanských práv a povinností, společenských norem a pravidel soužití
- seznámení se s běžnou úřední komunikací
- vědomí důsledků svých rozhodnutí a činů
- k chápání přírody a Země jako organismu a k jejich aktivní ochraně, k pochopení zodpovědnosti každého jednotlivce za stav životního prostředí
- k respektu k tradicím a ke kulturním hodnotám lidstva
- pocitu platného člena společenství, ke spoluzodpovědnosti za dění ve společenství a společnosti, ke schopnosti vidět potřeby a hodnoty druhých

Kompetence pracovní

Žák je veden k

- osvojení a upevnění základních pracovních dovedností, návyků a postupů u běžných pracovních činností
- chápaní významu práce a možností zapojení do pracovního procesu
- plnění stanovených povinností, ke spolupráci, k respektu k práci své i druhých
- znalosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb

-dodržování zásad bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci

Kompetence odborné

Žák je veden v odborných oborech k

-dodržování právních předpisů BOZP, hygienických předpisů a předpisů požární ochrany, používání ochranných prostředků

-usilování o kvalitu své práce, dodržování stanovených technologických norem a předpisů, k sebekontrolé

-práci podle instrukce nebo návodu v souladu s technologickými předpisy

-používání vhodných materiálů, pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení

-pochopení významu a účelu své práce

-šetrnému nakládání s materiály a energiemi, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí

Odborné kompetence podle zaměření školy

Žák je veden k

-základním praktickým a teoretickým znalostem a dovednostem v oboru

-práce se dřevem

-keramické práce

-práce s textilními materiály

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška je praktickou zkouškou z odborných předmětů (popř. dalších podle individuálních schopností žáka). Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a střední škola waldorfská

ADRESA ŠKOLY: Křejského 1501/12, Praha 4, 14900

ZŘIZOVATEL: Hlavní město Praha

NÁZEV ŠVP: Základní a střední škola waldorfská - Praktická škola dvouletá

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

PLATNOST OD: 4. 9. 2017

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání (bez výučního listu, maturitní zkoušky)

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Praktická škola dvouletá navazuje na Rámcově vzdělávací program pro základní vzdělávání a na Rámcově vzdělávací program pro obor základní škola speciální. Umožňuje vzdělávání žákům s lehkým mentálním postižením v kombinaci se zdravotním postižením nebo žákům se středním mentálním postižením. Vzdělávání je uzpůsobeno individuálním psychickým i tělesným schopnostem žáků s respektem k jejich specifickým potřebám.

Škola pracuje s žáky na principech waldorfského pojetí výuky. Práci učitele musí být vědomá podpora každého jednotlivého žáka, jeho rozvíjející se osobnosti v její celistvosti a všestrannosti. Proto jsou ve waldorfské škole stejně důležité předměty kladoucí důraz na intelekt, jako aktivity umělecké a praktické. Žák je tak ne jen proklamativně, ale skutečně rozvíjen ve všech složkách své osobnosti: v myšlení, citu i vůli.

Východiskem waldorfské pedagogiky je specifický pohled na potřeby rozvoje tělesné, duševní a duchovní stránky dítěte a mladého člověka, jehož základy položil na počátku 20. století pedagog, spisovatel, filosof, sociální reformátor a umělec Rudolf Steiner. Jím inspirovaná antropologická, psychologická a metodická východiska waldorfské pedagogiky byla rozvinuta mnohaletým praktickým uplatňováním ve stovkách waldorfských škol a dalších pedagogických zařízeních na celém světě.

K východiskům našeho školního vzdělávacího programu patří rovněž myšlenky a dílo dalších významných pedagogů, zejména J. A. Komenského. Obdobně program reflektuje a pedagogicky uplatňuje výsledky moderního vědeckého výzkumu, především poznatky věd o člověku.

Celkové pojetí našeho školního vzdělávacího programu vychází harmonizujícím způsobem vstříc potřebám vývoje osobnosti žáka. Vyučovací předměty nejsou cílem, ale prostředkem ke komplexnímu rozvoji, v pozadí každé učební látky spočívá výchovný cíl. Tím je objevování světa i

sebe, rozpoznávání hodnot a kvalit, utváření samostatného úsudku, rozvoj myšlení, citění i vůle. Podporována je tvořivost, aktivita a iniciativa, spolupráce, rozvoj sociálních dovedností, důraz je kladen i na rozvoj občanských dovedností, uplatňování lidských práv a svobod, tolerance a všelidských etických hodnot.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání v praktické škole dvouleté se uskutečňuje formou denního studia. Respektujeme individuální speciální vzdělávací potřeby žáků. Ve výjimečných případech lze prodloužit délku vzdělávání nejvýše o dva školní roky.

K waldorfskému pojetí výuky patří některé formální odlišnosti:

Epochy: Výuka hlavních předmětů probíhá ve vyučovacích blocích, kdy jednomu z hlavních předmětů je věnováno úvodní ranní dvouhodinové vyučování každý den po dobu dvou až čtyř týdnů. Žáci se tak soustředí na jedno téma, prožijí ho a zpracují do hloubky. Ostatní předměty (nauky, výchovy, jazyky) se vyučují zpravidla v obvyklých 45 minutových vyučovacích hodinách.

Rytmus: Především epochy, ale také jiné vyučovací hodiny, jsou členěny na části: rytmickou (hry, písně apod.), vyučovací (učební látka) a vyprávěcí (tematické vyprávění). Rytmus provází waldorfské vyučování v průběhu epochy, dne, týdne i celého roku a stává se pedagogickým prostředkem, protože pomáhá člověku přirozeně a harmonicky uchopovat svět kolem (dýchání, rytmus tepu, střídání dne a noci, ročních dob atd.). Tak patří k výchově a vzdělávání ve waldorfské škole i společné prožívání a oslavy ročních svátků.

Slovní hodnocení: Práce, snaha a chování žáků není motivováno známkami. Vysvědčení má podobu slovního hodnocení, které lépe může postihnout probíhající vývoj žáka.

Učebnice, učební osnovy: Obvyklé používání učebnic je nahrazeno výběrem z širokého okruhu materiálů, který je na základě osnov zcela v kompetenci učitele. Poznatky žáci pod vedením učitele zpracovávají podrobně do sešitů, které se stávají jejich učebním materiálem.

Forma realizace praktického vyučování

Čtrnáctidenní epocha teoretického vyučování se střídá s čtrnáctidenním praktickým vyučováním (doplněným částečně o hodiny teorie). Studium i praktická výuka probíhá v budově školy v Praze, praktická výuka podle možnosti také v nadačním domě v Roškopově u Staré Paky.

3.3 Realizace praktického vyučování

Čtrnáctidenní bloky praktického vyučování probíhají v budově školy v Praze, praktická výuka podle možnosti také v nadačním domě v Roškopově u Staré Paky. Škola je vybavena odbornými učebnami a dílnami pro výuku předmětu Výživa a příprava pokrmů a pro odborné praxe Práce se dřevem, Keramické práce a Práce s textilními materiály.

Při praktické výuce jsou žáci rozděleni na menší skupiny, aby mohly být respektovány jejich individuální potřeby, možnosti, schopnosti, tempo.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	3. ročník	4. ročník	1. ročník	2. ročník
Osobnostní a sociální výchova			Aj , Děj , Et , Eu , Fy , Hv , Info , Ma , Prx , RV , Tv , TvDr , Vz , Vv , Vpp , Ze , Čj	Aj , Děj , Et , Eu , Hv , Che , Info , Ma , Prx , Př , RV , Tv , TvDr , Vz , Vv , Vpp , Čj
Výchova demokratického občana			Aj , Děj , Et , RV , TvDr , Ze	Aj , Děj , Et , RV , TvDr
Člověk a životní prostředí			Prx , Ze	Che , Prx , Př
Mediační výchova			Info , Čj	Info , Čj
Výchova k práci a zaměstnanosti			Aj , Info , Prx , RV , Čj	Aj , Info , Prx , RV , Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Che	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
Děj	Dějiny a umění
Et	Etika a výchova k občanství
Eu	Eurytmie
Fy	Fyzika

Zkratka	Název předmětu
Hv	Hudební výchova
Info	Informační a komunikační technologie
Ma	Matematika
Př	Přírodopis
Prx	Odborné práce
RV	Rodinná výchova
Tv	Tělesná výchova
TvDr	Tvořivá dramatika
Vpp	Výživa a příprava pokrmů
Vv	Výtvarná výchova
Vzd	Výchova ke zdraví
Ze	Zeměpis

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: škola nepořádá přípravné kurzy.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Vysvědčení a výstupní hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení se řídí platnými předpisy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Hodnocení je prováděno slovně. V 1. pololetí je žák hodnocen z jednotlivých předmětů souhrnně, zvláště jsou hodnoceny předměty, jejichž výuka byla v 1. pololetí uzavřena. Na konci školního roku obsahuje vysvědčení souhrnné komplexní hodnocení a zvláště hodnocení předmětů, jejichž výuka probíhala celý rok nebo ve 2. pololetí. Stupeň celkového hodnocení je určen na základě souhrnného hodnocení a hodnocení předmětů.

Zásady pro používání slovního hodnocení

Vzhledem k základním cílům a principům waldorfské pedagogiky se jako jediný vhodný prostředek pro hodnocení žáků jeví slovní hodnocení. Slovní hodnocení vystihuje individualitu žáka, ukazuje mu jeho vlastní jedinečnou cestu k dalšímu rozvoji a posiluje jeho sociální citění i schopnosti. Slovní hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávacího procesu musí být:

- jednoznačné
- srozumitelné

- věcné
- všestranné
- srovnatelné se stanovenými kritérii
- pedagogicky zdůvodnitelné a doložitelné
- obsahující naznačení dalšího rozvoje a doporučení postupu při odstraňování nedostatků

Slovní hodnocení obsahuje:

- vymezení obsahu – kritéria
- popis stanovené míry dosažení jednotlivých kritérií (co dítě zvládlo)
- popis kontextu (uvedení souvislostí ovlivňujících žákovy projevy)
- vysvětlení důvodu hodnocení
- změny a posun v rozvoji osobních vlastností, schopností a dovedností
- prognózu
- preskripci (doporučený postup při odstraňování)

Kritéria slovního hodnocení

Souhrnné hodnocení se zaměřuje na vývoj vzdělávání žáka, ohodnocení jeho chování, píle a přístupu ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího vývoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet i případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Při souhrnném hodnocení jsou sledována především tato kritéria:

sociální chování žáka

vztah ke spolužákům i dospělým, úroveň sociálních vztahů a kontaktů, dodržování zásad slušného a společenského chování, dodržování pravidel a pokynů, způsob řešení konfliktů, schopnost vyjádřit vlastní názor, schopnost učinit rozhodnutí a motivovat ostatní, ochota komunikovat, schopnost sebehodnocení a poučení se z chyb a nedostatků

vztah k práci a vzdělání

samostatnost a aktivita, dodržování pracovních pokynů, používání pomůcek a péče o ně, pečlivost, vytrvalost a důslednost, zodpovědnost, úroveň práce s informacemi, úroveň domácí přípravy, míra zájmu o vzdělávání.

Hodnocení výsledků žáka v předmětech probíhá podle následujících kritérií:

ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření - myšlenkově poznávací oblast

(společenskovědní a přírodovědné předměty, matematika, cizí jazyk, informatika apod.)

- kvalita a rozsah získaných kompetencí
- ucelenost, přesnost a trvalost získaných poznatků
- schopnost aplikace osvojených poznatků a dovedností při řešení problémových úloh a situací
- odborná a jazyková správnost ústního a písemného projevu
- aktivita, píle, vztah k výuce a zájem o předmět
- kvalita a samostatnost domácí přípravy
- přihlídnutí k individuálním možnostem žáka

ve vyučovacích předmětech s převahou uměleckého a výchovného zaměření – citově prožitková oblast

(výtvarná výchova, hudební výchova, eurytmie, tvořivá dramatika apod.)

- kvalita projevu s přihlídnutím k osobním předpokladům
- stupeň tvořivosti a samostatnosti
- osvojení potřebných vědomostí, dovedností a činností a jejich tvořivá aplikace
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně, aktivita a vůle
- úroveň estetického vnímání, přístup k uměleckému dílu
- v tělesné výchově s přihlídnutím ke zdravotnímu stavu žáka jeho tělesná zdatnost, výkonnost a péče o zdraví a bezpečnost

ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření – činnostně volní oblast

(praktické vyučování, tělesná výchova apod.)

- kvalita a rozsah získaných kompetencí, vztah k práci
- osvojení praktických dovedností, návyků, ovládnutí pracovních postupů a způsobů
- využití teoretických znalostí při praktických činnostech, kvalita výsledků praktické činnosti

- organizace vlastní práce a dodržování pokynů, pořádku a bezpečnosti na pracovišti
- aktivita, samostatnost, tvořivost, originalita
- péče o životní prostředí
- přihlídnutí k individuálním možnostem žáka

Sebehodnocení

Při sebehodnocení je důležité stanovit kritéria a navodit pozitivní motivaci. Cílem sebehodnocení je postupné přebírání zodpovědnosti žáka za vlastní učení a práci, schopnost stanovit si osobní cíle, práce s chybou a řízení vlastní učební činnosti.

Sebehodnocení žáků je prováděno:

- rozhovorem mezi učitelem a žáky
- pozorováním ve skupině (pozorovatelé sledují určitá kritéria a míru jejich plnění)

Způsoby hodnocení

Slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Vzdělávání je určeno žákům, kteří ukončili

- povinnou školní docházku ve škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání;
- základní vzdělávání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Zákonní zástupci žáka a žáci jsou seznámeni s principy a ideály waldorfské pedagogiky.

Předpokladem je doporučení SPC nebo PPP.

Zdravotní požadavky:

V praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou stanoveny požadavky na žáky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

Forma přijímacího řízení

pohovor

Obsah přijímacího řízení

S žákem je veden pohovor o jeho motivaci výběru školy a jsou prověřeny základní manuální schopnosti.

Kritéria přijetí žáka

Splnění podmínky dosaženého vzdělání, souhlas s formami a obsahem waldorfského pojetí výuky, zdravotní způsobilost, základní manuální předpoklady, dostatečná kapacita školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

V závěrečném ročníku si žáci po domluvě s učitelem prací domlouvají téma závěrečné práce a této práci se během roku pod vedením učitele věnují. Obsahem závěrečné zkoušky je obhajoba této práce. Obhajoba probíhá před zkušební komisí.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

Škola:

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů

reflektuje potřeby žáků

spolupracuje s odborníky z jiných resortů
spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
spolupracuje s ostatními školami
spolupracuje s sociálními partnery v regionu
spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
uplatňuje náhradní způsoby dorozumívání jinými komunikačními systémy
uplatňuje náhradní způsoby dorozumívání znaková řeč
zajišťuje působení asistenta pedagoga
zajišťuje učební pomůcky
zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

Škola:

uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností
uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu
spolupracuje s odborníky z jiných resortů
spolupracuje s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním znevýhodněním
spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků
zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
zajišťuje učební pomůcky
zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Škola:

zajišťuje skupinovou nebo individuální péči
zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením

3.11 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky

zadáva specifické úkoly žákovi
zajišťuje úpravu organizace vzdělávání

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola má pro situace, kdy by mohlo dojít k ohrožení bezpečnosti a ochrany zdraví vypracován systém prevence:

- žáci jsou poučeni opakovaně v předepsaném období a situacích o hygienické pravidlech, pravidlech BOZP, PO, používání ochranných prostředků, první pomoci
- pedagogičtí pracovníci a další personál školy pravidelně absolvují školení BOZP a PO, první pomoci
- pro tyto situace jsou vypracována písemná pravidla

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška je praktickou zkouškou z odborných předmětů (popř. dalších podle individuálních schopností žáka). Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		3. ročník	4. ročník	1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty						
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			1	1	2
	Český jazyk a literatura			2	2	4
Matematika a její aplikace	Matematika			2	2	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie			1	1	2
Člověk a společnost	Dějiny a umění			0+0.75	0+0.75	0+1.5
	Etika a výchova k občanství			0+0.25	0+0.25	0+0.5
Člověk a příroda	Fyzika			0.5		0.5
	Chemie				0.5	0.5
	Přírodopis				0.5	0.5
	Zeměpis			0.5		0.5
Umění a kultura	Eurytmie			0+1	0+1	0+2
	Hudební výchova			0.5	0.5	1
	Tvořivá dramatika			0.5+1.5	0.5+1.5	1+3
	Výtvarná výchova			1	1	2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		3. ročník	4. ročník	1. ročník	2. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova			0+2	0+2	0+4
	Výchova ke zdraví			0+1	0+1	0+2
Odborné činnosti	Odborné práce			6+3.5	6+3.5	12+7
	Rodinná výchova			3	3	6
	Výživa a příprava pokrmů			4	4	8
Celkem hodin		0	0	32	32	44+20

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		3. ročník	4. ročník	1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty						
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			1	1	2
	Český jazyk a literatura			2	2	4
Matematika a její aplikace	Matematika			2	2	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie			1	1	2
Člověk a společnost	Dějiny a umění			0+0.75	0+0.75	0+1.5
	Etika a výchova k občanství			0+0.25	0+0.25	0+0.5

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		3. ročník	4. ročník	1. ročník	2. ročník	
Člověk a příroda	Fyzika			0.5		0.5
	Chemie				0.5	0.5
	Přírodopis				0.5	0.5
	Zeměpis			0.5		0.5
Umění a kultura	Eurytmie			0+1	0+1	0+2
	Hudební výchova			0.5	0.5	1
	Tvořivá dramatika			0.5+1.5	0.5+1.5	1+3
	Výtvarná výchova			1	1	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova			0+2	0+2	0+4
	Výchova ke zdraví			0+1	0+1	0+2
Odborné činnosti	Odborné práce			6+3.5	6+3.5	12+7
	Rodinná výchova			3	3	6
	Výživa a příprava pokrmů			4	4	8
Celkem hodin		0	0	32	32	44+20

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	3. ročník	4. ročník	1. ročník	2. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0	0
Celkem týdnů	0	0	0	0

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazyk a jazyková komunikace	6	192	Český jazyk a literatura	4	4
			Anglický jazyk	2	2
Matematika a její aplikace	4	128	Matematika	4	4
Informační a komunikační technologie	2	64	Informační a komunikační technologie	2	2
Člověk a příroda	2	64	Fyzika	0.5	0.5
			Chemie	0.5	0.5
			Zeměpis	0.5	0.5
			Přírodopis	0.5	0.5
Umění a kultura	4	128	Hudební výchova	1	1
			Výtvarná výchova	2	2
			Tvořivá dramatika	1	1
Odborné činnosti	26	832	Rodinná výchova	6	6
			Výživa a příprava pokrmů	8	8
			Odborné práce	12	12
Disponibilní časová dotace	12	384	Tělesná výchova	4	4
			Výchova ke zdraví	2	2
			Tvořivá dramatika	3	3
			Eurytmie	2	2
			Dějiny a umění	1.5	1.5
			Etika a výchova k občanství	0.5	0.5
			Odborné práce	7	7
Celkem RVP	56	1792	Celkem ŠVP	64	64

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
3. ročník	4. ročník	1. ročník	2. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je upevnit a rozšířit jazykové a komunikativní znalosti a dovednosti získané při základním vzdělávání. Osvojení základních řečových dovedností se podílí do určité míry na možnosti přístupu k informačním zdrojům, zejména však na otevřenosti vůči životu v multikulturní společnosti. Tomu je uzpůsoben rozsah slovní zásoby, kde je důraz kladen hlavně na zvukovou podobu jazyka. V písemné formě jde o schopnost porozumět jednoduchému textu, s gramatikou pracují žáci okrajově. Výuka cizího jazyka vede k pozitivnímu přístupu žáka k jazyku a k využívání jazykových vědomostí v běžných komunikačních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován v obou ročnících praktické školy, 1 vyučovací hodinu týdně, zpravidla v kmenové třídě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz. 2.2 Kompetence absolventa Viz. 2.2 Kompetence absolventa pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro budoucí život

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> · poskytovat příležitost konfrontace s cizojazyčným elementem a podněcuje k překonávání vnitřních bariér vůči tomu, co je neznámé a odlišné <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> · rozvíjet schopnost vyjadřovat se verbálně, ale rozvíjet i komunikaci neverbální <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> · Žáci jsou vedeni k - pozitivnímu vztahu k učení <p>Viz. 2.2 Kompetence absolventa</p> <p>Kompetence komunikativní: Viz. 2.2 Kompetence absolventa</p> <p>Kompetence pracovní: Viz. 2.2 Kompetence absolventa</p> <p>Kompetence občanské: Viz. 2.2 Kompetence absolventa</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně - viz Způsob a kritéria hodnocení žáků.

Anglický jazyk	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>GRAMATICKÉ STRUKTURY jednoduchá otázka a odpověď utvoření záporu množné číslo věta jednoduchá čas minulý, přítomný, budoucí - triviální orientace</p>		<p>GRAMATICKÉ STRUKTURY zformulovat jednoduchou otázku a odpověď používat základní gramatické prostředky</p>
<p>JEDNODUCHÝ MLUVENÝ PROJEV slovní zásoba - procvičování, nová slovní zásoba základní komunikační dovednosti pozdrav, otázka na jméno, představení základní údaje o své osobě žádost o radu, o pomoc poděkování, omluva vyjádření souhlasu, nesouhlasu jednoduché vyjádření názoru čtení a překlad jednoduchých vět a textů</p>		<p>JEDNODUCHÝ MLUVENÝ PROJEV osvojit si základní pravidla výslovnosti porozumět jednoduchým textům a nápisům používat osvojenou slovní zásobu vést jednoduchý rozhovor zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovat rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím</p>
<p>TEMATICKÉ CELKY dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období rodina země, město, bydliště nakupování, potraviny, ovoce, zelenina cestování další výběr podle zájmu žáků, např. lidské tělo, škola, zaměstnání práce se slovníkem</p>		<p>TEMATICKÉ CELKY pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě pojmenovat členy rodiny znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin znát základní pojmy související s cestováním další pojmy podle zájmu žáků orientovat se ve slovníku</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Výchova demokratického občana</p>		
<p>Tematické celky Lidské vztahy, Kulturní rozdíly, Etnický původ - integrováno do výuky</p>		

Anglický jazyk	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova		
Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrováno do výuky		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Tematický celek Sebe prezentace - integrováno do výuky		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
GRAMATICKÉ STRUKTURY jednoduchá otázka a odpověď utvoření záporu množné číslo věta jednoduchá čas minulý, přítomný, budoucí - triviální orientace		GRAMATICKÉ STRUKTURY zformulovat jednoduchou otázku a odpověď používat základní gramatické prostředky
JEDNODUCHÝ MLUVENÝ PROJEV slovní zásoba - procvičování, nová slovní zásoba základní komunikační dovednosti pozdrav, otázka na jméno, představení základní údaje o své osobě žádost o radu, o pomoc poděkování, omluva vyjádření souhlasu, nesouhlasu jednoduché vyjádření názoru čtení a překlad jednoduchých vět a textů		JEDNODUCHÝ MLUVENÝ PROJEV osvojit si základní pravidla výslovnosti porozumět jednoduchým textům a nápisům používat osvojenou slovní zásobu vést jednoduchý rozhovor zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovat rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím
TEMATICKÉ CELKY dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období rodina země, město, bydliště		TEMATICKÉ CELKY pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě pojmenovat členy rodiny znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas

Anglický jazyk	2. ročník	
nakupování, potraviny, ovoce, zelenina cestování další výběr podle zájmu žáků, např. lidské tělo, škola, zaměstnání práce se slovníkem		používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin znát základní pojmy související s cestováním další pojmy podle zájmu žáků orientovat se ve slovníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana		
Tematické celky Lidské vztahy, Kulturní rozdíly, Etnický původ - integrováno do výuky		
Osobnostní a sociální výchova		
Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrováno do výuky		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Tematický celek Sebe prezentace - integrováno do výuky		

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
3. ročník	4. ročník	1. ročník	2. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jedním ze základních lidských projevů je řeč, schopnost verbálně vyjadřovat své myšlenky a pocity. Jazyk je nositelem kultury a ve své specifické zvukové podobě, gramatické struktuře, typických výrazových prostředcích a pojmenováních životní reality skrývá něco, co by se dalo nazvat duchem národa. Každý jazyk tak reprezentuje určitý pohled na svět. Není jen prostředkem k dorozumívání, ale je živým organizmem, který se vyvíjí působením vnitřních i vnějších vlivů, je odrazem společnosti, která jej užívá.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Mateřský jazyk reprezentuje kulturní a společenské prostředí, do kterého jsme se narodili a které má zásadní vliv na utváření naší osobnosti a na naše vidění světa. Cizí jazyky vedle toho zastupují jiné kultury, a tak i jiné perspektivy, z nichž je možno život nahlédnout. Mluvený i psaný jazyk působí na myšlenky, na pocity, ba i na samotné tělo člověka. Jeho vliv tkví ve významu a ve zvukové hodnotě slov. Aktivní práce s řečí tak hluboce působí na rozvoj osobnosti.</p> <p>Cílem vyššího stupně školy je žáky vést k vědomé kultivaci slovního projevu a posilovat úctu ke slovu jako takovému. Umělecká práce se slovem tedy nemůže být jen úkolem pro předmět český jazyk, ale je bytostnou součástí i ostatních předmětů vyššího stupně – jejich rytmických a vyprávěcích částí, eurytmie, tvořivé dramatiky, estetiky atd. I v tzv. přírodovědných oborech cvičí žáci za pomoci učitele cíleně zápisem pozorovaných fenoménů svoje přesné objektivní vyjádření.</p> <p>Žák na vyšším stupni školy je veden k tomu, že jeho řeč by měla být nejen správná a krásná, ale i obsahově účinná a pravdivá. Smyslové a citové vnímání řeči je podpořeno jejím pohybovým zpracováním v rámci vyučovacího předmětu Eurytmie. Učitel si je vědom, že úroveň slohových a mluvnických dovedností je různá a individuálně je posuzuje a povzbuzuje rozvoj těch oblastí jazyka, které se kultivovat dají.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do těchto složek: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován v obou ročnících praktické školy, v epochovém vyučování a ve cvičných hodinách. Metody a forma práce je přizpůsobena individuálním potřebám každého žáka.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Viz. 2.2 Kompetence absolventa</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Viz. 2.2 Kompetence absolventa</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Viz. 2.2 Kompetence absolventa</p>
	<p>Kompetence občanské: Viz. 2.2 Kompetence absolventa</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně - viz Způsob a kritéria hodnocení žáků.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Národní jazyk a jeho útvary, postavení češtiny mezi evropskými jazyky Slovní zásoba a její styl, odborná terminologie Tvarosloví - slovní druhy Skladba - základní skladební dvojice, shoda podmětu s přísudkem Práce s odbornými texty	JAZYKOVÁ VÝCHOVA rozlišovat spisovný, nespisovný jazyk orientovat se v pravidlech, slovnících uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Ústní a písemné projevy společenského styku - dopisy (soukromé, úřední), žádost, životopis Grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů Popis Reprodukce kratších textů, vyprávění, dramatizace	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyjadřovat se správně a srozumitelně dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, napsat životopis popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem napsat jednoduché vyprávění reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby Literární žánry, poezie, próza Práce s textem: charakteristika děje, postav, místa, hlavní myšlenka Životopisy spisovatelů Starověká literatura Vývoj divadla, pojmy tragédie, komedie Základy poetiky, pojmy: rým, verš, sloka, sbírka, básnický obraz Pokusy o vlastní tvořivost, recitace, dramatizace	LITERÁRNÍ VÝCHOVA orientovat se v odborném textu poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou reprodukovat přiměřený text rozlišit jednotlivé literární žánry zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Tematický celek Tvorba mediálního sdělení - integrováno do výuky		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Tematický celek Sebe prezentace - integrováno do výuky		
Osobnostní a sociální výchova		
Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba - základní větná dvojice - shoda podmětu s přísudkem, rozvíjející větné členy Interpunkce Přímá řeč		JAZYKOVÁ VÝCHOVA rozlišovat spisovný, nespisovný jazyk orientovat se v pravidlech, slovnících uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Ústní a písemné projevy společenského styku: inzerát, dotazník, objednávka, žádost, telefonický rozhovor Grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů Vyplňování tiskopisů, administrativní postupy Jednoduchá charakteristika Reprodukování kratších textů, vypravování, dramatizace Návčik konkrétních situací - přijímací pohovor, obhajoba závěrečného výrobku (ve spolupráci s vyučujícím odborného předmětu)		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vyjadřovat se správně a srozumitelně dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, napsat žádost popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem napsat jednoduchou charakteristiku reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření Čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava)		LITERÁRNÍ VÝCHOVA orientovat se v odborném textu poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou reprodukovat přiměřený text

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Práce s textem: charakteristika děje, postav, místa, hlavní myšlenka, dramatizace Životopisy spisovatelů Nové umělecké směry v literatuře, pojem asociace, symbol Meziválečná literatura (Čapek), pojem sci-fi literatura, Osvobozené divadlo Výběr současných autorů podle zájmu žáků		rozlišit jednotlivé literární žánry zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrováno do výuky		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Tematický celek Sebe prezentace - integrováno do výuky		
Mediální výchova		
Tematický celek Tvorba mediálního sdělení - integrováno do výuky		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
3. ročník	4. ročník	1. ročník	2. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání plní funkci všeobecně vzdělávací. Vzdělávací oblast je založena převážně na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném praktickém životě, posiluje myšlení a prostorovou představivost. Žáci si osvojují a prohlubují matematické pojmy, postupy a způsoby jejich užití. Hlavním úkolem je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Ve výuce si žáci upevňují numerické a pamětné počítání,

Název předmětu	Matematika
	počítání pomocí kalkulatoru, rozvoj myšlení, prostorovou představivost. Cílem je, kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků, rozvíjet schopnost aplikace v praktickém životě a v odborné praxi. Je nezbytné, aby učitel matematiky spolupracoval s učiteli odborných předmětů. Během vyučování matematiky se klade důraz na aktivní spolupráci žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Matematika je vyučován v obou ročnících praktické školy, v epochovém vyučování a ve cvičných hodinách. Žáci mohou být sdružováni v rámci třídy do výukových skupin dle možností a dosažených dovedností.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz. 2.2 Kompetence absolventa Kompetence k řešení problémů: Viz. 2.2 Kompetence absolventa Kompetence sociální a personální: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. způsob a kritéria hodnocení žáků.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE aritmetické operace s přirozenými a celými čísly desetinná čísla, zlomky jednoduché slovní úlohy se zaměřením na praktický život bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi práce s kalkulaátorem - kontrola výsledků odhad výsledků, zaokrouhlování čísla	ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly provádět základní aritmetické operace s desetinnými čísly a zlomky řešit jednoduché slovní úlohy řešit slovní úlohy s přirozenými čísly uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou zvládat práci s kalkulaátorem pro kontrolu výsledků zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky

Matematika	1. ročník	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY základní jednotky délky, času, hmotnosti, praktické převody měření, vážení		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY používat základní jednotky délky, času, hmotnosti
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné útvary – obvody a obsahy seznámení s jednotkami plochy		GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU znát a rýsovat základní rovinné útvary vypočítat jednoduché obvody a obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Tematické celky: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrovány do výuky		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE: aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; desetinná čísla, zlomky; procenta, výpočet procentové části, úrok; práce s kalkulátorem; bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi; jednoduché slovní úlohy z praktického života		ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly provádět základní aritmetické operace s desetinnými čísly, zlomky a procenty řešit slovní úlohy s přirozenými čísly řešit jednoduché slovní úlohy zvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY jednotky délky, času, hmotnosti, praktické převody seznámení s jednotkami objemu měření, vážení jednoduché grafy, tabulky, příklady z praktického života		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY používat základní jednotky délky, času, hmotnosti a objemu využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi jednoduché grafy a tabulky
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy jednoduchý technický výkres		GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU zobrazit jednoduchá tělesa vypočítat jednoduché objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi seznámit se s jednoduchými technickými výkresy

Matematika	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Tematické celky: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrovány do výuky		

5.4 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
3. ročník	4. ročník	1. ročník	2. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Žáci se seznamují a učí pracovat s informační a komunikační technologií, získávat a využívat základní informace v praktickém životě. U žáků se rozvíjí pochopení funkce sociálních sítí. Je nutné pochopit a zvážit důsledky a rizika využívání vyspělých technologií pro lidstvo a jeho budoucí vývoj i důsledky závislosti člověka na technice. Cílem je seznámení žáků se základními principy fungování počítačové techniky a se základy práce s ní. V návaznosti na hlavní vyučování se učí vyhledávat si potřebné informace na internetu, seznámí se se způsoby elektronické komunikace, ale i s jejími riziky. Zamýšlí se nad etickou stránkou využívání vyspělé techniky lidstvem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je vyučován v obou ročnících praktické školy, 2 hodiny týdně v odborné učebně. Žáci mohou být sdružováni v rámci třídy do výukových skupin dle možností a dosažených dovedností.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence k řešení problémů: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence komunikativní: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence sociální a personální: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. Způsob a kritéria hodnocení žáků.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	HW, SW A BEZPEČNOSTNÍ ZÁSADY PRÁCE NA PC základní počítačové a programové vybavení bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky kyberšikana	HW, SW A BEZPEČNOSTNÍ ZÁSADY PRÁCE NA PC seznámení se základní obsluhu počítače a jeho periferií orientovat se v základních pojmech informační činnosti dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou
	APLIKAČNÍ SOFTWARE, TEXTOVÝ A GRAFICKÝ EDITOR textový procesor grafický editor	APLIKAČNÍ SOFTWARE, TEXTOVÝ PROCESOR pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem dodržovat zásady bezpečné práce na PC
	ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE e-mail mobilní komunikace sociální sítě a etická rovina využívání sociálních sítí	ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou) dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace zvládat základní funkce mobilního telefonu

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
INTERNET ZDROJ INFORMACÍ informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací internetový prohlížeč, WWW práce s informacemi a praktické využití práce s informacemi		INTERNETOVÝ ZDROJ INFORMACÍ vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu
SOUBORY A SLOŽKY práce se soubory a složkami osobní nastavení, vzhled pracovní plochy		OPERAČNÍ SYSTÉM, POČÍTAČOVÁ SÍŤ ovládat základní práce se soubory orientovat se ve struktuře souborů a složek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova		
Tématické celky: Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Interpretace mediálního sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení - integrovány do výuky		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Tématický celek: Sebe prezentace - integrován do výuky		
Osobnostní a sociální výchova		
Tématické celky: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrovány do výuky		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
APLIKAČNÍ SOFTWARE, TEXTOVÝ A GRAFICKÝ EDITOR textový procesor grafický editor další aplikační programové vybavení		APLIKAČNÍ SOFTWARE, TEXTOVÝ PROCESOR pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.) dodržovat zásady bezpečné práce na PC
ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE e-mail mobilní komunikace sociální sítě a etická rovina využívání sociálních sítí		ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou) být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování

Informační a komunikační technologie	2. ročník	
		dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace zvládat základní funkce mobilního telefonu
HW, SW A BEZPEČNOSTNÍ ZÁSADY PRÁCE NA PC základní počítačové a programové vybavení bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky kyberšikana		HW, SW A BEZPEČNOSTNÍ ZÁSADY PRÁCE NA PC ovládat základní obsluhu počítače a jeho periferií rozumět základním pojmům informační činnosti dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou
INTERNET JAKO ZDROJ INFORMACÍ informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací internetový prohlížeč, WWW práce s informacemi a praktické využití práce s informacemi		INTERNET JAKO ZDROJ INFORMACÍ vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu
SOUBORY A SLOŽKY práce se soubory a složkami osobní nastavení, vzhled pracovní plochy		OPERAČNÍ SYSTÉM, POČÍTAČOVÁ SÍŤ ovládat základní práce se soubory orientovat se ve struktuře souborů a složek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Tématické celky: Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Interpretace mediálního sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení - integrovány do výuky		
Mediální výchova		
Tématický celek: Sebeprezentace - integrován do výuky		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Tématické celky: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrovány do výuky		

5.5 Dějiny a umění

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
3. ročník	4. ročník	1. ročník	2. ročník	
0	0	0.75	0.75	1.5
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějiny a umění
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět si klade za úkol předložit před žáky celou škálu lidského hledání rovnováhy, krásy, pravdy a svobody v průběhu několika tisíciletí z pohledu různých kultur. Lidstvo je žákům představeno jako bytost, jejíž vědomí se v průběhu vývoje vyvíjí. Cílem je získat zájem žáků o kulturu jako takovou a pěstovat úctu k lidské tvořivosti a umu. Není záměrem zahltit žáky množstvím jmen a dat. Srovnáváním fenoménů se žáci učí porozumět sami sobě a pěstují si toleranci k hodnotám odlišným.</p> <p>Poznávání se děje prostřednictvím rozhovorů nad díly se snahou naučit se vidět, vyprávěním mýtů, legend a životopisů, praktickou činností, návštěvami galerií a exteriérů, vlastním studiem, referáty.</p> <p>V předmětu žáci na podkladě procházení dějinami umění opakují historický přehled dějin lidstva, čímž si svůj pohled ze základního stupně vzdělávání rozšiřují o novou dimenzi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v epochovém vyučování. Žáci mohou být sdružováni v rámci třídy do výukových skupin dle možností a dosažených dovedností. Vyučování probíhá zpravidla ve výtvarné učebně, součástí výuky je podle možností promítání diapozitivů nebo filmu a návštěva výstavy, galerie nebo tematická procházka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Viz. 2.2 Kompetence absolventa</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Viz. 2.2 Kompetence absolventa</p> <p>Kompetence sociální a personální: Viz. 2.2 Kompetence absolventa</p>

Název předmětu	Dějiny a umění
	Kompetence občanské: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. Způsob a kritéria hodnocení žáků.

Dějiny a umění	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Nejstarší civilizace. Historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády. Území českého státu v proměnách času.</p> <p>Novověk: Různé možnosti vidění světa v renesanci a v baroku v souvislosti se společenským vývojem té doby.</p> <p>Renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> -Všestrannost, proces zkoumání a hledání – da Vinci -Mistr se vyvíjí – sochy mládí a zralosti – Michelangelo -Rozum a cit – Michelangelo – Rafael (protipóly renesance) -Zaalpská renesance – Dürer – počátky grafiky -Autoportrét jako výraz jedinečnosti člověka novověku -Renesanční stavby v Praze <p>Baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tři umělecké pohledy: barokní realismus/barokní klasicismus/radikální baroko -Vznik samostatného zátiší, krajinomalby, oduševnělého portrétu -Barokní chrám – rozpořádaná hmota <p>Rokoko</p> <p>Pojmy: olejomalba, grafika, autoportrét, portrét, sgrafita, žánrové malířství, iluze, temnosvit. Da Vinci, Michelangelo, Rafael, Dürer, Hollar, Rembrandt, Rubens, Chrám sv. Mikuláše, zámecké zahrady.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -uvést charakteristické znaky nejstarších civilizací -vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu -vnímat umělecká díla a komunikovat o nich, vhodně se chovat při návštěvě kulturních památek a galerií
		viz Rodinná výchova 2. ročník
		viz Zeměpis 1. ročník

Dějiny a umění	1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova	
Tematické celky Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky	
Výchova demokratického občana	
Tematický celek Lidské vztahy - integrováno do výuky	

Dějiny a umění	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Kultura 19.-20.stol. na pozadí dějin tohoto období -Hledání vlastního rukopisu a vkusu -Impresionismus – revoluce v umění -Secese – poslední ucelený styl -Konstruktivismus – ocel, beton, sklo, nové techniky -Směry 20.století -Ukázky k současnému umění Praktická epocha: např. napodobení vybraného obrazu (malba na plátno) Umělecké obory ve vztazích: obraz-literatura, architektura-hudba Pojmy: umělecká zkratka, abstraktní obraz, malířské plátno, šeps, vernisáž. Pointilismus, fauvismus, kubismus, expresionismus, surrealismus. Monet, Manet, Cezanne, Gogh, Picasso, Bílek, Kupka.	-vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku -pochopit souvislosti vývoje a jeho projevů lidstva novověku až k současnosti na základě studia uměleckých projevů doby -vnímat umělecká díla a komunikovat o nich, vhodně se chovat při návštěvě kulturních památek a galerií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova	
Tematické celky Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky	
Výchova demokratického občana	
Tematický celek Lidské vztahy - integrováno do výuky	

5.6 Etika a výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
3. ročník	4. ročník	1. ročník	2. ročník	
0	0	0.25	0.25	0.5
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Etika a výchova k občanství
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Obor Etika a výchova k občanství se v souladu s posláním waldorfské pedagogiky zaměřuje na vytváření zdravého úsudku, který je základem každého opravdového sociálního jednání a tím také předpokladem pro plnění úkolů, které vyplývají ze života každého jedince jako člověka a občana. Vede žáka k prohloubenému poznání základních společenských vztahů a vazeb, k orientaci v historických kořenech sociálních témat a problémů. Žák prožije různé vývojové aspekty občanského života, vztah jedince a společnosti, jeho práva a povinnosti, otázky duchovního, státního a hospodářského života společnosti.</p> <p>Předmět poskytuje prostor pro celostní rozvoj osobnosti žáků ve smyslu prohlubování schopnosti vcítění (empatie) a vědomí vlastní odpovědnosti, rozvoje sociálních dovedností (komunikace, spolupráce, řešení konfliktů aj.). K výuce jsou používány příběhy Parsifal a Faust.</p> <p>Pro věrohodnost vyučování v tomto předmětu jsou rovněž klíčové občanský postoj a občanská angažovanost vyučujících, i praxe života ve škole a ve vyučování. Spolupráce učitelů v rámci školy, jež funguje na principech samosprávy a kolegiálního vedení, je nezanedbatelnou součástí výchovy k občanství. Podobně významný je pro žáka zážitek ze spolupráce mezi učiteli na jedné straně a rodiči na straně druhé (organizování společenských akcí a slavností školy). Tyto praktické sociální situace reálného sociálního života školy vedou ke skutečné výchově sociálních a občanských schopností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v epochovém vyučování, zpravidla v kmenové třídě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd

Název předmětu	Etika a výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence k řešení problémů: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence sociální a personální: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence občanské: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. Způsob a kritéria hodnocení žáků.

Etika a výchova k občanství	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Výklad na základě díla Parsifal</p> <p>-otázky smyslu a etiky lidského konání a bytí:</p> <p>-mravní rozměr různých způsobů lidského konání</p> <p>-růst a vnitřní zrání člověka - cesta k vědomému rozhodování o životních otázkách</p> <p>-osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie</p> <p>-formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života</p> <p>-náročná životní situace</p> <p>-morálka, soucítění, vlastní odpovědnost, svědomí</p> <p>-význam celoživotního učení a sebevýchovy, pojmy školský systém, kvalifikace, rekvalifikace</p> <p>-význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace</p> <p>-mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích</p>		<p>-uplatňovat společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řešit konstruktivním způsobem</p> <p>-posoudit úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji</p> <p>-objasnit, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování</p> <p>-využívat získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí</p> <p>-uvést vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi</p> <p>-orientovat se ve školském systému, chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace</p>
		viz Zeměpis 1. ročník
		viz Rodinná výchova 2. ročník

Etika a výchova k občanství	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana		
Tematické celky Občanská společnost, stát a škola, Lidské vztahy - integrováno do výuky.		
Osobnostní a sociální výchova		
Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky.		

Etika a výchova k občanství	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výklad na základě díla Faust -impulsy velkých osobností na vývoj lidského společenství -komunikace, kooperace, mezilidské vztahy -sebepojetí, sebepoznání		-kultivovat osobnost po stránce etické, estetické i fyzické -orientovat v právních předpisech a normách každodenního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana		
Tematické celky Občanská společnost, stát a škola, Lidské vztahy - integrováno do výuky.		
Osobnostní a sociální výchova		
Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky.		

5.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
3. ročník	4. ročník	1. ročník	2. ročník	
0	0	0.5	0	0.5
		Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka fyziky je zaměřena na tvůrčím přístupu a rozvíjení myšlení, vnímání a popisování přírodních jevů, poznávání světa a zákonitostí. Fyzika chce u žáků na základě těchto jevů pochopit praktické aplikace a vnímání širších souvislostí ve vztahu ke světu, přírodě a společnosti. U žáků se rozvíjí schopnost provádět jednoduché pokusy, pozorovat je, a z pozorování jednoduše formulovat závěr. Dále rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat s ostatními při společné činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika je vyučován v prvním ročníku praktické školy, v epochovém vyučování. Žáci mohou být sdružováni v rámci třídy do výukových skupin dle možností a dosažených dovedností.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Základy přírodních věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz. 2.2 Kompetence absolventa Kompetence k řešení problémů: Viz. 2.2 Kompetence absolventa Kompetence sociální a personální: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. Způsob a kritéria hodnocení žáků.

Fyzika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Fyzika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
VLASTNOSTI LÁTEK skupenství pevné, kapalné a plynné měrné veličiny (délka, hmotnost, čas, teplota, objem)	VLASTNOSTI LÁTEK určit druhy látek, skupenství změřit veličiny některých látek a těles	
ENERGIE druhy energie a využitelnost jednoduchý elektrický obvod světlo a stín rozklad světla - duha	ENERGIE uvést druhy energie a využitelnost	
MECHANIKA páka (jednozvrtná, dvojitá) kladka a kolo na hřídeli nakloněná rovina pohyb posuvný, otáčivý síla	MECHANIKA využívat jednoduché stroje v praxi	
AKUSTIKA zvuk, zdroje zvuku důsledky nadměrného hluku	AKUSTIKA znát důsledky nadměrného hluku	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Tematické celky: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrovány do výuky		

5.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
3. ročník	4. ročník	1. ročník	2. ročník	
0	0	0	0.5	0.5
			Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie nabízí žákům poznávat přírodu z hlediska zákonitostí chemických procesů, poznáváním základních chemických prvků, chápáním působení chemických látek uvnitř a vně živého organismu. U žáků se rozvíjí schopnost provádět jednoduché pokusy, přesně je pozorovat, a z pozorování formulovat závěr, dále schopnost spolupracovat s ostatními při společné činnosti, pozorování a pokusech, a zároveň i schopnost věcně posoudit informace, se kterými se žák setkává. Vede žáka na základě vytvořených úsudků k vědomému chování vůči životnímu prostředí a energetickým zdrojům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Chemie je vyučován ve druhém ročníku praktické školy, v epochovém vyučování. Žáci mohou být sdružováni v rámci třídy do výukových skupin dle možností a dosažených dovedností.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základy přírodních věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence k řešení problémů: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence sociální a personální: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. způsob a kritéria hodnocení žáků.

Chemie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost zacházení s chemickými látkami		Rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí Znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky
Prvek, sloučenina, směs Základní prvky (podle výskytu), jednoduché chemické reakce s nimi Základní anorganické sloučeniny Základní organické sloučeniny Ropa - produkty a zpracování Chemické látky v životě člověka, chemie a životní prostředí		Vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy Popsat využitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí Využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Tematické celky: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrovány do výuky		
Člověk a životní prostředí		
Tematický celek: Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrován do výuky		

5.9 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
3. ročník	4. ročník	1. ročník	2. ročník	
0	0	0	0.5	0.5
			Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	Předmět vede žáka k tvořivému myšlení, k prohlubování znalostí z jednotlivých oblastí věd o přírodě. V popředí zájmu je rozvoj samostatného úsudku a nalézání spojitostí. Přírodopis spolu s dalšími přírodními vědami vede žáka k pocitu zodpovědnosti vůči sobě, životnímu prostředí, i okolnímu světu jako celku. Celkovým pojetím obsahu a forem se snaží předmět o ekologickou výchovu. V rámci mezipředmětových vztahů je učivo propojováno s obsahem předmětu Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován ve druhém ročníku praktické školy, v epochovém vyučování. Žáci mohou být sdružováni v rámci třídy do výukových skupin dle možností a dosažených dovedností. Forma i obsah vyučování jsou přizpůsobeny schopnostem jednotlivých žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základy přírodních věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence k řešení problémů: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence sociální a personální: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence občanské: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. Způsob a kritéria hodnocení žáků.

Přírodopis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
BIOLOGIE ROSTLIN stavba těla, význam rostlin a jejich ochrana rostlina a člověk (hospodářský význam, chráněné rostliny, jedovaté a léčivé rostliny) BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		BIOLOGIE ROSTLIN A ŽIVOČICHŮ, NEŽIVÁ PŘÍRODA získat základní vědomosti o přírodě přírodních dějích znát vybrané zástupce rostlin a živočichů popsat základní stavbu těla rostlin

Přírodopis	2. ročník	
živočišná společenstva volně žijící a užitková zvířata ochrana živočichů, kriticky ohrožené druhy NEŽIVÁ PŘÍRODA horniny, nerosty - praktický význam		vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat znát význam rostlin a živočichů
Bezpečné chování v přírodě		BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ V PŘÍRODĚ dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě
ZÁKLADY EKOLOGIE Zodpovědnost člověka za budoucí vývoj Země společenstva, druhy ekosystémů, potravní řetězce ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy hospodaření s odpady, ekologické havárie		ZÁKLADY EKOLOGIE popsat ekosystém a jeho zástupce v nejbližším ekosystému, potravní řetězce prakticky zvládat ekologické chování(v chráněných oblastech, třídění odpadu apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Tematické celky: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrovány do výuky		
Člověk a životní prostředí		
Tematické celky: Ekosystémy, Základní podmínky života - integrovány do výuky		

5.10 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
3. ročník	4. ročník	1. ročník	2. ročník	
0	0	0.5	0	0.5
		Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	Předmět vede žáka k rozvoji samostatného úsudku a nalézání spojitostí, k porozumění zeměpisným jevům a k orientaci ve světě jako celku. Celkovým pojetím obsahu a forem se snaží předmět o ekologickou výchovu. Prostředí, které lidé obývají, je na různých místech světa odlišné, s ním se mění i zaměstnávání a obživa lidí, jejich zvyky. Člověk prostředí kolem sebe mění – např. zúrodňováním půdy či přizpůsobením krajiny svým potřebám, současně ale zanechává svou činností i neodstranitelné škody. I když jsou lidé různých krajín odlišní, mají hodně společného. Odlišnost přitom není chyba, ale příklad rozmanitosti života na Zemi. Zeměpis má do značné míry integrující charakter, přesahují sem poznatky z ostatních předmětů (přírodopis, fyzika, chemie,....), které ve společném propojení a souvislostech tvoří obraz světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován ve druhém ročníku praktické školy, v epochovém vyučování. Žáci mohou být sdružováni v rámci třídy do výukových skupin dle možností a dosažených dovedností. Forma i obsah vyučování jsou přizpůsobeny schopnostem jednotlivých žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základy přírodních věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence k řešení problémů: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence sociální a personální: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence občanské: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. Způsob a kritéria hodnocení žáků.

Zeměpis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy

Zeměpis	1. ročník	
Základy kartografie a topografie Přírodní obraz Země Sluneční soustava, vesmír Světadíly a oceány, státy světa a EU Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů, živelné pohromy		používat základní kartografickou a topografickou terminologii objasnit důsledky pohybů Země orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi
		vyjmenovat státní symboly naší vlasti pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím popsat nebezpečí a hrozby terorismu
Nebezpečí terorismu Česká republika, státní symboly ČR Vztah ČR k některým mezinárodním organizacím		vyjmenovat státní symboly naší vlasti pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím popsat nebezpečí a hrozby terorismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Tématické celky: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrovány do výuky		
Výchova demokratického občana		
Tématické celky: Občanská společnost, stát a škola, Lidské vztahy - integrovány do výuky		
Člověk a životní prostředí		
Tématický celek: Vztah člověka k prostředí - integrován do výuky		

5.11 Eurytmie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
3. ročník	4. ročník	1. ročník	2. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Eurytmie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Eurytmie je pohybově umělecká aktivita, obecně charakterizovaná jako zviditelněná hudba a řeč pohybu vlastního těla. Ve třetím sedmiletí se žáci zaměřují především na sociální cvičení, spolupráci ve skupině, zvládnutí prostorových forem k jevištní prezentaci. Zároveň jde o propojení hudební a řečové složky eurytmických cvičení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Eurytmie je vyučován v obou ročnících praktické školy, 1 vyučovací hodinu týdně v eurytmickém sále.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Viz. 2.2 Kompetence absolventa</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Viz. 2.2 Kompetence absolventa</p> <p>Kompetence sociální a personální: Viz. 2.2 Kompetence absolventa</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. Způsob a kritéria hodnocení žáků.

Eurytmie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rytmická cvičení a cvičení s hůlkami Cvičení harmonizující vůli Melodie dur a moll Pentagram, septagram Práce v prostoru a choreografie Živly		- učit se vnitřně prožívat a svým tělem ztvárnit hudbu a řeč - učit se spolupracovat při umělecké pohybové tvorbě - postupně si osvojit evoluční řadu hlásek - v pohybu prožívat dramatické pocity, nálady a polarity básní - zdokonalovat se ve cvičeních s měděnou tyčí a koulí - rozlišovat náladu durových a mollových stupnic, pohybovat se v intervalech celé

Eurytmie	1. ročník	
		stupnice - vnímat a prožívat svůj krok - rozvíjet schopnost koncentrace, vůle a rychlosti - zdokonalovat se v pohybu po prostoru, být schopen kombinovat osvojené formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky.		

Eurytmie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Trojfázový krok – vědomý pohyb po zemi Sociální lemniskáta – základní forma Zvěrokruh Sedm planet, sedm dní v týdnu Temperamenty Sociální lemniskáta – metamorfózy formy		- učit se vnitřně prožívat a svým tělem ztvárnit hudbu a řeč - učit se spolupracovat při umělecké pohybové tvorbě - postupně si osvojit evoluční řadu hlásek - v pohybu prožívat dramatické pocity, nálady a polarity básní - zdokonalovat se ve cvičeních s měděnou tyčí a koulí - rozlišovat náladu durových a mollových stupnic, pohybovat se v intervalech celé stupnice - vnímat a prožívat svůj krok - rozvíjet schopnost koncentrace, vůle a rychlosti - zdokonalovat se v pohybu po prostoru, být schopen kombinovat osvojené formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky.		

5.12 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
3. ročník	4. ročník	1. ročník	2. ročník	
0	0	0.5	0.5	1
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu, zprostředkovává poznávání a chápání hudebního bohatství národů. Vytváří kladný vztah k hudbě a rozvíjí potřebu hudby jako nedílné součásti života. Cílem hudební výchovy je ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást života, zbavit je strachu z vokálního, instrumentálního a pohybového projevu, vybavit je základní hudební gramotností a ukázat, že hudba se může pro člověka stát důležitým prostředkem k uspokojení citových potřeb.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede žáka k rozvoji vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl; schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci; obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění; rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice; získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učení se komunikovat o různých podobách řešení a přijímat i nová a neobvyklá řešení; kultivování hlasového a tělesného projevu jako prostředků sdělování; vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu pro národní identitu a potřeby jej chránit.</p> <p>Hudebně pohybové činnosti jsou vyučovány ve volitelném předmětu Taneční průprava.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova se učí hodinu týdně v době praktické výuky, v kmenové třídě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Viz. 2.2 Kompetence absolventa</p>

Název předmětu	Hudební výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: Viz. 2.2 Kompetence absolventa

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení, utváření hlasu pro zpěv - rytmizace a melodizace, samostatná práce s tóny – zhudebnění poezie - tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů, barva tónu - zvuk a tón, melodie, harmonie, rytmus - základní skupiny hudebních nástrojů. - zpěv lidových i umělých písní, písní různých kultur, národů, světadílů a etnik, zpěv společný a podle možností žáků sólo, dvojhlas, kánon, vícehlasý zpěv - hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje, rytmická, improvizáční, sociální a poslechová cvičení <p>Podle možností žáků hra na hudební nástroj (zobcová flétna, kytara, lyra, metalofon, xylofon) z not, podle tónového zápisu, z paměti nebo nápodobou.</p> <p>Orientace v zápisu tónů, rytmická linka, základní rytmické formy – čtení a zápis, variace doprovodu. Rytmus 2/4, ¾, 4/4.</p>		<p>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ SCHOPNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodu hře zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem
<p>HUDEBNĚ POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje a základní skupiny nástrojů, hudební uskupení - hudební styly a žánry, jejich historický vývoj – podle možností žáků, v návaznosti na Estetiku, Literaturu a Etiku - hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků, v návaznosti na epochové vyučování. Podle možností žáků poskytnout základní orientaci o vývoji a významu hudby v historickém a sociálně-kulturním kontextu (Hudba starověkých kultur. Raný středověk – Gregoriánský chorál – duchovní a světský středověký styl. Počátky vícehlasu. Hlavní charakteristika a nejvýznamnější představitelé hudby baroka, klasicismu a romantismu, proměny hudebních forem, jejich podstata a působení.) 		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk soustředit se na poslech skladeb různých žánrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova		
Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>- dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení, utváření hlasu pro zpěv</p> <p>- rytmizace a melodizace, samostatná práce s tóny – zhudebnění poezie</p> <p>- tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů, barva tónu</p> <p>- zvuk a tón, melodie, harmonie, rytmus</p> <p>- základní skupiny hudebních nástrojů.</p> <p>- zpěv lidových i umělých písní, písní různých kultur, národů, světa a etnik, zpěv společný a podle možností žáků sólo, dvojhlas, kánon, vícehlasý zpěv</p> <p>- hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje, rytmická, improvizáční, sociální a poslechová cvičení</p> <p>Podle možností žáků hra na hudební nástroj (zobcová flétna, kytara, lyra, metalofon, xylofon) z not, podle tónového zápisu, z paměti nebo nápodobou.</p> <p>Orientace v zápisu tónů, rytmická linka, základní rytmické formy – čtení a zápis, variace doprovodu. Rytmus 2/4, ¾, 4/4.</p>		<p>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ SCHOPNOSTI</p> <p>improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem</p> <p>využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem</p>
<p>HUDEBNĚ POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>- hudební nástroje a základní skupiny nástrojů, hudební uskupení</p> <p>- hudební styly a žánry, jejich historický vývoj – podle možností žáků, v návaznosti na Estetiku, Literaturu a Etiku</p> <p>- hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků, v návaznosti na epochové vyučování. Podle možností žáků poskytnout základní orientaci o vývoji a významu hudby v historickém a sociálně-kulturním kontextu (Hudba starověkých kultur. Raný středověk – Gregoriánský chorál – duchovní a světský středověký styl. Počátky vícehlasu. Hlavní charakteristika a nejvýznamnější představitelé hudby baroka, klasicismu a romantismu, proměny hudebních forem, jejich podstata a působení.)</p>		<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech</p> <p>rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk</p> <p>soustředit se na poslech skladeb různých žánrů</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova		
Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky		

5.13 Tvořivá dramatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
3. ročník	4. ročník	1. ročník	2. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tvořivá dramatika
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Tento předmět volí témata ve vztahu k ostatním předmětům (Český jazyk a literatura, Dějiny umění,.....). Klade důraz na rozvoj osobnosti, projev jedinečnosti v sociální skupině. Dbá na rozvoj harmonických sociálních vztahů a spolupráci. Práce směřuje k přípravě závěrečného divadelního vystoupení (zážitek zrodu divadelní hry). K hlubšímu procesu porozumění a osvojení dramatiky napomáhají dramatická cvičení, cvičení hlasu, recitace, monolog, dialog, improvizace, sborová recitace, prožitková cvičení, pantomima, sebepoznávání.</p> <p>V předmětu tvořivá dramatika se nabízí prostor pro řešení mezilidských vztahů v širším slova smyslu, především se zaměřením na patologické jevy současné společnosti (návlek modelových situací apod.) Forma a obsah vyučování jsou přizpůsobovány schopnostem jednotlivých žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tvořivá dramatika je vyučován v obou ročnících praktické školy, 2 vyučovací hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dramatická výchova

Název předmětu	Tvořivá dramatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence k řešení problémů: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence komunikativní: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence sociální a personální: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence občanské: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. Způsob a kritéria hodnocení žáků.

Tvořivá dramatika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Uvolňovací cvičení Cvičení pohybových a pantomimických dovedností Expresivita mluvního projevu Rozvoj obrazotvornosti a tvořivosti Cvičení kontaktu a sociální komunikace (verbální i nonverbální) Námětové hry a improvizace Handicapové hry Inscenační tvorba		- dodržovat zásady hlasové hygieny a správného držení těla - uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev - rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti - spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků - na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky.		

Tvořivá dramatika	1. ročník	
Výchova demokratického občana		
Tematický celek Lidské vztahy - integrováno do výuky.		

Tvořivá dramatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Dramatické hry – různého námětu Herecké etudy – hra v roli, hra s předmětem Příprava závěrečného vystoupení: - Práce s textem, dějem - Charakterizace postavy - Práce s řečí - Práce s kostýmem - Prostorová orientace - Sebe prezentace		- dodržovat zásady hlasové hygieny a správného držení těla - uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev - rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti - spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků - na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky.		
Výchova demokratického občana		
Tematický celek Lidské vztahy - integrováno do výuky.		

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
3. ročník	4. ročník	1. ročník	2. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět pomáhá utvářet a rozvíjet citovou složku osobnosti (prožitky barevné harmonie), posiluje vůli (techniky šrafování, vrstveného malování, modelování), ale spolupůsobí i na rozvoj rozumové složky (pozorování, porovnávání, hledání souvislostí). Témata často navazují na témata hlavního vyučování a umělecky ho doplňují (Český jazyk a literatura, Dějiny umění, Etika a výchova k občanství, Přírodopis, atd.). Část prací je zaměřena na praktické potřeby školy – na přípravu výstav, divadelních vystoupení apod. Žák tohoto věku hledá vlastní výtvarný rukopis a vkus, mimoslovní vyjádření a komunikaci, svou identitu. Nejdůležitější částí hodin výtvarné výchovy není výsledek, ale samotný proces tvoření a zpětný pohled – co jsem prožíval, co jsem chtěl vyjádřit. Žák se učí všimnout si snažení druhých a vážit si jejich díla. Pěstuje živý přístup k úkolu, schopnost hledat a nalézat, aktivně a tvořivě řešit úkol.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova se učí v dvouhodinových blocích v době teoretické výuky, v učebně výtvarné výchovy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Viz. 2.2 Kompetence absolventa</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Viz. 2.2 Kompetence absolventa</p> <p>Kompetence komunikativní: Viz. 2.2 Kompetence absolventa</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. Způsob a kritéria hodnocení žáků.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlavní téma: Experimentování, hledání -pokusy s perspektivou, barvou, formou -zjednodušování, expresivita, abstrakce -základy teorie barev (barva základní a doplňková, vyváženost, pokusy) -hledání výtvarného vzoru, formování vlastního stylu a výrazu -grafické techniky -provedení jednoho námětu v různých technikách -prezentace vlastní činnosti		-dokázat se soustředit na výtvarnou práci a usilovat o její dokončení -uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci, a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru -při vlastní tvorbě vycházet z vlastních zkušeností, představ, myšlenek a emocí -uplatňovat vlastní výtvarnou schopnost a zkušenost pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci -volit vhodné prostředky a postupy, experimentovat s nimi -umět sdělit obsah nebo záměr tvůrčí práce, umět položit otázky ostatním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlavní téma: Člověk -jednotlivá postava, kompozice postav, postavy ve vzájemném vztahu -lidské proporce, studie jednotlivých částí -portrét, autoportrét (barva lidské kůže-inkarnát) -gesto -lidské temperamenty -ilustrace k básni, povídce -obraz a hudba – abstrakce		-dokázat se soustředit na výtvarnou práci a usilovat o její dokončení -uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci, a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru -při vlastní tvorbě vycházet z vlastních zkušeností, představ, myšlenek a emocí -uplatňovat vlastní výtvarnou schopnost a zkušenost pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci -volit vhodné prostředky a postupy, experimentovat s nimi -umět sdělit obsah nebo záměr tvůrčí práce, umět položit otázky ostatním

Výtvarná výchova	2. ročník	
-volná tvorba – pocit, sen -modelace hlavy (podle možností)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky.		

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
3. ročník	4. ročník	1. ročník	2. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu k celoživotní pohybové aktivitě a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, ze vzájemných vztahů, vytvářených při společné činnosti, z ohleduplnosti, vzájemné pomoci a z celkové atmosféry ve výuce. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je samostatný prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti, hygieny a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Žáci se zapojují do aktivit v rámci svých možností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován v obou ročnících praktické školy, 2 hodiny týdně v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a případně na horách. Žáci mohou být sdružováni ve výuce do skupin dle svých pohybových možností.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence k řešení problémů: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence sociální a personální: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. způsob a kritéria hodnocení žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOMPENZAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ Protahovací, dechová, dynamická a uvolňovací cvičení Cvičení vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti Komenpační a relaxační cvičení		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOMPENZAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ Zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět Využívat cviky na odstranění únavy Využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech Zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
PRŮPRAVNÉ HRY Pohybové hry pro rozvoj základní obratnosti a pohyblivosti		PRŮPRAVNÉ HRY Zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností Aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Dodržovat pravidla her a soutěží
GYMNASTIKA Kotoul vpřed, stojka, hvězda Přeskoky Průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny, odrazy, skoky		GYMNASTIKA Usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi

Tělesná výchova	1. ročník	
Kruhy, šplh, žebřiny, lavičky Chůze, rovnovážné polohy, obraty, jednoduché vazby		
ATLETIKA Průpravná cvičení - úpoly (přetahy, přetlaky) Start vysoký, nízký Běh – sprint, vytrvalostní běh, vytrvalostní běh prokládaný chůzí Skoky – do výšky, do dálky - z místa, z rozběhu Hod míčkem, diskem, koulí, oštěpem		ATLETIKA Zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností Usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi
SPORTOVNÍ HRY Košíková, fotbal, florbal, přehazovaná, badminton, softbal, friesbee, ringo Herní činnosti jednotlivce a herní kombinace		SPORTOVNÍ HRY Ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách Dodržovat pravidla her a soutěží
BEZPEČNOST A ZDRAVÍ Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc při sportovních úrazech - základy Ekologické chování v přírodě, bezpečnost na silnicích - rekreační sporty Jednání a chování fair-play, základní terminologie osvojovaných činností		BEZPEČNOST A ZDRAVÍ Reagovat na základní pokyny a povely k osvojování činnosti Uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu Znát základní zásady poskytování první pomoci Dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Tematické celky: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrovány do výuky		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOMPENZAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ Protahovací, dechová, dynamická a uvolňovací cvičení		PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOMPENZAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ Zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět Využívat cviky na odstranění

Tělesná výchova	2. ročník	
Cvičení vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti Kompenzační a relaxační cvičení		únavy Využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech Zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
PRŮPRAVNÉ HRY Pohybové hry pro rozvoj základní obratnosti a pohyblivosti		PRŮPRAVNÉ HRY Zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností Aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Dodržovat pravidla her a soutěží
GYMNASTIKA Žonglování Šplh, kruhy Přeskoky a skoky Kotouly Chůze, rovnovážné polohy, obraty, jednoduché vazby		GYMNASTIKA Usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi SPORTOVNÍ HRY Ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách Dodržovat pravidla her a soutěží
ATLETIKA Sprinty Vytrvalostní běh Překážkový běh Štafetový běh Skok do výšky Střelba z luku Hod oštěpem, diskem Vrh koulí		ATLETIKA Zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností Usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi
BEZPEČNOST A ZDRAVÍ Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc při sportovních úrazech – základy Ekologické chování v přírodě, bezpečnost na silnicích - rekreační sporty Jednání a chování fair-play, základní terminologie osvojovaných činností		BEZPEČNOST A ZDRAVÍ Reagovat na základní pokyny a povely k osvojování činnosti Uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu Znát základní zásady poskytování první pomoci Dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		

Tělesná výchova	2. ročník	
Tematické celky: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrovány do výuky		

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
3. ročník	4. ročník	1. ročník	2. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět učí žáky chápat jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Rovnoměrně rozvíjí fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci žáků v rámci jejich možností. Žáci si osvojují a upevňují postoje ke zdravému způsobu života. Výchova ke zdraví zahrnuje učivo důležité pro rozvoj a upevňování vědomostí a dovedností směřujících ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví. Tento okruh se prolíná s předměty Biologie, Chemie, Etika a výchova k občanství, Tvořivá dramatika, Rodinná výchova. Jejím cílem je rozšířit a upevnit dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní zdraví, formování odpovědnosti za ochranu svého zdraví a zdraví jiných. Zahrnuje také dovednosti potřebné pro řešení mimořádných událostí. Seznamuje žáky s negativními zdravotními a sociálními dopady zneužívání léků a návykových látek na lidský život. Důraz klade na výchovu proti závislostem, proti médiím vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. V rámci mezipředmětových vztahů je Výchova ke zdraví propojena s praktickou péčí o tělesné zdraví v předmětu Bothmerova gymnastika. Jde o pohybová cvičení, která podporují vnímání pohybu v prostoru, vnímat lehkost a tíži, rytmus. Zároveň tato cvičení podporují rovnováhu a koordinaci pohybů. Cvičení jsou doplněna pohybovými hrami, které přirozeným způsobem podporují rozvoj fantazie, představivosti a mnoha pohybových dovedností.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v obou ročnících praktické školy, 1 vyučovací hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence k řešení problémů: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence sociální a personální: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. Způsob a kritéria hodnocení žáků.

Výchova ke zdraví	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ZDRAVÍ A JEHO OCHRANA - hygiena dětí, dospívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání - hygiena dětí, dospívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání - zdravý způsob života a péče o zdraví: otužování, ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami		- dodržovat základní hygienické návyky - objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - vědět, jak aktivně chránit své zdraví - znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž
VZTAHY MEZI LIDMI - partnerské vztahy, plánované rodičovství - promiskuita, sexuální poruchy a úchylnky		- osvojit si pojmy v oblasti sexuality - respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ - příčiny a důsledky závislosti		- přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace)

Výchova ke zdraví	1. ročník	
- zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci		
Bothmerova gymnastika		- používat tělesné aktivity k udržení tělesné a duševní rovnováhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Tematické celky: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrovány do výuky		

Výchova ke zdraví	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ZDRAVÍ A JEHO OCHRANA - organismy a látky poškozující lidské zdraví – rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí, civilizační choroby, projevy a příznaky běžných nemocí, antikoncepce - infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavky, syfilis, AIDS - prevence		- znát projevy a příznaky běžných nemocí
VZTAHY MEZI LIDMI - specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku - péče o staré a chronicky nemocné		- popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ - prevence, poradenská činnost - první pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci - praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích		- ošetření drobných poranění a úrazů - přiměřeně schopnost poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život
Bothmerova gymnastika		- používat tělesné aktivity k udržení tělesné a duševní rovnováhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		

Výchova ke zdraví	2. ročník	
Tematické celky: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrovány do výuky		

5.17 Odborné práce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
3. ročník	4. ročník	1. ročník	2. ročník	
0	0	9.5	9.5	19
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborné práce
Oblast	Odborné činnosti
Charakteristika předmětu	Předměty Odborné práce jsou zaměřeny na rozvoj manuálních dovedností a zkušeností prostřednictvím jednoduchých praktických činností. Pracovní aktivity doplňuje v rámci konkrétního tématu práce procvičování odborné terminologie a procvičování schopnosti číst i vytvářet jednoduché technické popisy a nákresy. Cílem vzdělávání je především rozvoj jemné motoriky, získávání základních pracovních návyků, procvičování samostatného řešení zadaných úkolů a dodržování zásad bezpečnosti práce. Žáci si rovněž osvojují znalost materiálů, technologických postupů výroby, dovedností souvisejících s používáním nářadí, nástrojů a strojů užívaných při opracování dřeva, keramické hmoty a textilních materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předměty Odborné práce jsou vyučovány v obou ročnících praktické školy ve dvoutýdenních blocích, které se pravidelně střídají s teoretickým vyučováním. Výuka probíhá v odborných učebnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Odborné obory podle zaměření školy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz. 2.2 Kompetence absolventa Kompetence k řešení problémů: Viz. 2.2 Kompetence absolventa

Název předmětu	Odborné práce
	Kompetence komunikativní: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence sociální a personální: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence občanské: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence pracovní: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. Způsob a kritéria hodnocení žáků.

Odborné práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
		Rozeznat základní materiály a polotovary

Odborné práce	1. ročník	
PRÁCE S TEXTILNÍMI MATERIÁLY -práce se šablonami a stříhy -základy tkaní na stolním stavu -základy zpracování ovčí vlny -základní pracovní postupy -spotřeba materiálu -druhy materiálů -příprava a úprava materiálů -ošetřování a uskladnění materiálů -techniky ručního a strojového šití -příprava a úklid pracoviště -základní nářadí, nástroje, stroje -bezpečnost a organizace práce		Orientovat v základech technologie ruční výroby
		Být schopen kompletace výrobků
		Rozeznávat základní stroje a zařízení
		Orientovat v základech technologie výroby
		Dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygiena práce, požární prevenci
KERAMICKÉ PRÁCE -keramické hmoty -ostatní materiály -sušení, povrchové úpravy, výpaly výrobku -příprava, zpracování, úprava, uskladnění materiálů -manipulace s materiálem -organizace práce -opravy výrobků -finální úprava výrobků -kontrola kvality výrobků -balení, skladování -zařízení v keramické výrobě -bezpečnost a organizace práce		Rozeznat základní materiály a polotovary
		Orientovat v základech technologie ruční výroby
		Být schopen kompletace výrobků
		Rozeznávat základní stroje a zařízení
		Orientovat v základech technologie výroby
	Dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygiena práce, požární prevenci	
PRÁCE SE DŘEVEM -dřevěné materiály a jejich použití -ostatní materiály -povrchová úprava výrobku -zpracování a uskladnění materiálu -organizace práce -technická dokumentace a pracovní technické kreslení -manipulace s materiálem		Rozeznat základní materiály a polotovary
		Orientovat v základech technologie ruční výroby
		Být schopen kompletace výrobků
		Rozeznávat základní stroje a zařízení
		Orientovat v základech technologie výroby
	Dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygiena práce, požární prevenci	

Odborné práce	1. ročník	
-technologie ručního zpracování dřeva truhlářským a řezbářským způsobem -montáž a osazení výrobků -jednoduché opravy výrobků -kontrola kvality výrobků -manipulace s výrobkem -stanovení prodejní hodnoty výrobku -základní orientace ve strojním zpracování dřeva -pomocné práce při strojním obrábění -úklid a údržba pracoviště -bezpečnost a organizace práce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Tematické celky Sociální rozvoj, Spolupráce, Řešení problémů - integrováno do výuky.		
Člověk a životní prostředí		
Tematický celek Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrováno do výuky.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Tematické celky Svět práce, Sebe prezentace, Pracovní právní legislativa - integrováno do výuky.		

Odborné práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
		Znát pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, požární prevence

Odborné práce	2. ročník	
<p>PRÁCE S TEXTILNÍMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> -práce se šablonami a stříhy -základy tkaní na stolním stavu -základy zpracování ovčí vlny -základní pracovní postupy -spotřeba materiálu -druhy materiálů -příprava a úprava materiálů -ošetřování a uskladnění materiálů -techniky ručního a strojového šití -příprava a úklid pracoviště -základní nářadí, nástroje, stroje -bezpečnost a organizace práce 		<p>Rozeznat základní materiály a polotovary</p> <p>Orientovat v základech technologie ruční výroby</p> <p>Být schopen kompletace výrobků</p> <p>Rozeznávat základní stroje a zařízení</p> <p>Orientovat v základech technologie výroby</p>
<p>KERAMICKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> -keramické hmoty -ostatní materiály -sušení, povrchové úpravy, výpaly výrobku -příprava, zpracování, úprava, uskladnění materiálu -manipulace s materiálem -organizace práce -opravy výrobků -finální úprava výrobků -kontrola kvality výrobků -balení, skladování -zařízení v keramické výrobě -bezpečnost a organizace práce 		<p>Znát pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, požární prevence</p> <p>Rozeznat základní materiály a polotovary</p> <p>Orientovat v základech technologie ruční výroby</p> <p>Být schopen kompletace výrobků</p> <p>Rozeznávat základní stroje a zařízení</p> <p>Orientovat v základech technologie výroby</p>
<p>PRÁCE SE DŘEVEM</p> <ul style="list-style-type: none"> -dřevěné materiály a jejich použití -ostatní materiály -povrchová úprava výrobku -zpracování a uskladnění materiálu -organizace práce -technická dokumentace a pracovní technické kreslení -manipulace s materiálem 		<p>Znát pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, požární prevence</p> <p>Rozeznat základní materiály a polotovary</p> <p>Orientovat v základech technologie ruční výroby</p> <p>Být schopen kompletace výrobků</p> <p>Rozeznávat základní stroje a zařízení</p> <p>Orientovat v základech technologie výroby</p>

Odborné práce	2. ročník	
-technologie ručního zpracování dřeva truhlářským a řezbářským způsobem -montáž a osazení výrobků -jednoduché opravy výrobků -kontrola kvality výrobků -manipulace s výrobkem -stanovení prodejní hodnoty výrobku -základní orientace ve strojním zpracování dřeva -pomocné práce při strojním obrábění -úklid a údržba pracoviště -bezpečnost a organizace práce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Tematické celky Sociální rozvoj, Spolupráce, Řešení problémů - integrováno do výuky.		
Člověk a životní prostředí		
Tematický celek Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrováno do výuky.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Tematické celky Svět práce, Sebe prezentace, Pracovní právní legislativa - integrováno do výuky.		

5.18 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
3. ročník	4. ročník	1. ročník	2. ročník	
0	0	3	3	6
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Odborné činnosti

Název předmětu	Rodinná výchova
Charakteristika předmětu	Rodinná výchova se zabývá výchovou k rodičovství a rodinnému životu. Respektuje osobnost žáka, rozvíjí fyzické a psychické předpoklady pro založení rodiny i jeho sociální adaptaci. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péči o děti a jejich výchovu. Cílem Rodinné výchovy je rozvíjení sociálních znalostí a dovedností, získání základních dovedností v péči o domácnost a získání vědomostí o svých právech i povinnostech v oblasti rodinného života, ale také kde vyhledat pomoc v případě krizových situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rodinná výchova je vyučována v epochovém vyučování a v dalších hodinách během týdne, zpravidla v kmenové třídě. Podle možností jsou součástí předmětu návštěvy a exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Rodinná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence k řešení problémů: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence komunikativní: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence sociální a personální: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. Způsob a kritéria hodnocení žáků.

Rodinná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Rodinná výchova	1. ročník	
RODINA A RODINNÉ SOUŽITÍ - podmínky vzniku rodiny, založení rodiny - výběr životního partnera, požadavky na partnera, manželství, podmínky uzavření manželství - funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací, zákon o rodině		- rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině - zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti - znát podmínky pro uzavření manželství
BIOLOGIE ČLOVĚKA - anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce) - prevence nemocí		- znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření - znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů)
SEXUÁLNÍ VÝCHOVA - sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby, sexuální úchytky, poruchy pohlavní identity - nebezpečí sexuálního zneužívání		- rozpoznat nevhodné a rizikové chování - uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování - znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky - umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami
PÉČE O DÍTĚ - role matky a otce, povinnosti vůči dětem - vývojové etapy dítěte		- podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte - ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence - znát význam a důležitost rodičovství
DOMÁCNOST - základní vybavení a zařízení domácnosti - údržba a práce v domácnosti - zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce - používání přístrojů v domácnosti		- popsat funkci jednotlivých bytových prostor - používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi - vyjmenovat základní vybavení domácnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana		
Tematický celek Lidské vztahy - integrováno do výuky.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Tematický celek Pracovní právní legislativa - integrováno do výuky.		
Osobnostní a sociální výchova		
Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky.		
Rodinná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Rodinná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
RODINA A RODINNÉ SOUŽITÍ - úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče - zneužívání dětí - poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři - působení orgánů sociální a zdravotní péče - komunikace s úřady	- vědět, co znamená náhradní rodinná péče - vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení - orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče - využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí - zvládat běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc	
BIOLOGIE ČLOVĚKA - režim dne, aktivní činnost, odpočinek	- umět do denního režimu zařadit odpočinek a relax	
SEXUÁLNÍ VÝCHOVA - těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte	- vědět základní informace o průběhu těhotenství, péči o těhotnou ženu - vědět základní informace o péči o dítě	
PÉČE O DÍTĚ - péče o dítě, dětské nemoci - práva dítěte	- vědět základní informace o průběhu těhotenství, péči o těhotnou ženu - vědět základní informace o péči o dítě	
DOMÁCNOST - ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu) - sestavování rodinného rozpočtu - úklidové a čistící prostředky a bezpečné zacházení s nimi - modelové situace a praktická cvičení	- mít základní vědomosti o finančním rozpočtu domácnosti - mít základní dovednosti v péči o domácnost	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana		
Tematický celek Lidské vztahy - integrováno do výuky.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Tematický celek Pracovní právní legislativa - integrováno do výuky.		
Osobnostní a sociální výchova		
Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky.		

5.19 Výživa a příprava pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
3. ročník	4. ročník	1. ročník	2. ročník	
0	0	4	4	8
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výživa a příprava pokrmů
Oblast	Odborné činnosti
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvíjet manuální zručnost, upevnit návyky a znalosti pracovních postupů v oblasti správné výživy a přípravy pokrmů, plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin, zvládnutím společenského chování spojeném se stolováním a dodržování hygieny a bezpečnosti práce. Zároveň je velký důraz kladen na ekologické pojetí přípravy jídla, aby si žáci byli vědomi, že zvířata a rostliny nejsou pro člověka pouze potravou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výživa a příprava pokrmů je vyučován v obou ročnících praktické školy, 4 vyučovací hodiny týdně, v odborné učebně. Výuka může být podle možnosti doplněna např. návštěvou restaurace, kavárny nebo vhodnou exkurzí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výživa a příprava pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence k řešení problémů: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Kompetence sociální a personální: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Viz. 2.2 Kompetence absolventa
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. Způsob a kritéria hodnocení žáků.

Výživa a příprava pokrmů	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
BEZPEČNOST PRÁCE -práce s kuchyňskými spotřebiči a kuchyňským zařízením -základní vybavení kuchyně -úklid pracoviště, čisticí prostředky a pomůcky -hygiena při práci, ochranné pomůcky		- bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče - orientovat se v základním vybavení kuchyně - udržovat pořádek na pracovním místě - znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci
VÝŽIVA ČLOVĚKA - výživa, význam pro zdraví - potrava a její složky-zásady správné výživy, sestavení správného jídelníčku		- dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování - chápat důležitost správné výživy - osvojit si správné stravovací návyky - používat drobný inventář podle jeho určení - znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy
POTRAVINY A NÁPOJE - základní druhy potravin - nákup potravin, skladování - výběr potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu - nápoje		- ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí - rozlišit základní skupiny potravin - správně skladovat nápoje podle druhu - vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu - znát zásady správného skladování a uchování surovin
TECHNOLOGIE ÚPRAVY POKRMŮ - úprava potravin bez tepelné úpravy - příprava surovin - základní tepelné úpravy - technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně - moučníky - nápoje - receptury		- dodržovat bezpečnost práce - orientovat se v receptech - ovládat předběžnou úpravu potravin - používat odpovídající kuchyňský inventář - připravit běžné teplé nápoje - připravit pokrmy studené a teplé podle receptury - zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu

Výživa a příprava pokrmů	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky.		

Výživa a příprava pokrmů	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
BEZPEČNOST PRÁCE - nakládání s odpady a obaly - úrazy v kuchyni, prevence, první pomoc		- poskytnout první pomoc při poranění - třídit odpad a chránit životní prostředí
VÝŽIVA ČLOVĚKA - výživa různých skupin obyvatelstva - diety, poruchy příjmu potravy - stolování, úprava stolu k různým příležitostem		- dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování - chápat důležitost správné výživy - osvojit si správné stravovací návyky - používat drobný inventář podle jeho určení - znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy
POTRAVINY A NÁPOJE - konzervace potravin - výběr potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu - vážení, odměřování potravin		- ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí - vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu
TECHNOLOGIE ÚPRAVY POKRMŮ - úprava potravin bez tepelné úpravy - příprava surovin - základní tepelné úpravy - technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně - moučníky		- dodržovat bezpečnost práce - orientovat se v receptech - ovládat předběžnou úpravu potravin - používat odpovídající kuchyňský inventář - připravit běžné teplé nápoje - připravit pokrmy studené a teplé podle receptury - zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu

Výživa a příprava pokrmů	2. ročník	
- nápoje - receptury		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky.		

6 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Základní škola a střední škola waldorfská má dvě součásti: desetiletou základní školu a střední školu praktickou. Kapacita střední školy je 24 žáků. Počet žáků ve třídě je omezen na maximální počet 12, což umožňuje individuální přístup ke každému z nich.

Od roku 2004 má škola sídlo v areálu v Křejského ulici v Praze 4 – Opatově, areál byl postupně zrekonstruován. Vedle kmenových tříd máme odborné učebny pro výuku Fyziky, Chemie, Hudební a Výtvarné výchovy, sál pro Eurytmii a školní vystoupení, sály pro výuku Taneční průpravy a Dramatické výchovy, využíváme moderní učebnu s počítačovou technikou. Pro žáky je k dispozici školní knihovna. Pro výuku odborných předmětů je k dispozici velmi dobře vybavené pracoviště řezbářské, truhlářské, keramické, pracoviště pro práci s vlnou a šití. V roce 2012 vznikla nová moderní cvičná kuchyně. Část praxí se podle možností realizuje ve dvou objektech v Roškopově u Staré Paky, které jsou majetkem Nadace rodičů a přátel školy.

Popis personálního zajištění výuky

Pedagogické kolegium je částečně společné pro základní a střední stupeň školy, část pedagogů se školou spolupracuje jako odborní externisté. Většina sboru je plně kvalifikována, ostatní si vzdělání doplňují. Většina učitelů absolvovala specializační vzdělávání ve waldorfské pedagogice a kurz léčebné pedagogiky, pořádaný ve spolupráci se zahraničními lektory. Řada učitelů se zúčastňuje různých dalších kurzů pedagogického a odborného zaměření u nás i v zahraničí.

Ve škole pracují dva výchovní poradci a metodik prevence sociálně patologických jevů.

Chod školy dále zajišťuje několik pracovníků technicko-hospodářské správy.

7 Charakteristika spolupráce

7.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

neziskové organizace

obec/město

školská rada.

7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark.

Spolupráce s rodiči

Ve waldorfských školách se předpokládá mnohem užší spolupráce a komunikace s rodinou žáka, než je dosud obvyklé. Zahrnuje nejen zájem a spolupráci obou stran na společném a souhlasném výchovném a vzdělávacím působení, ale také pomoc rodičů při zajišťování některých aktivit školy. V naší škole spolupráce probíhá na několika úrovních:

- na třídních schůzkách jsou rodiče pravidelně informováni o průběhu výchovně vzdělávací práce s žáky, s každým vyučujícím si rodič může dohodnout osobní konzultaci, dle potřeby píše učitel průběžné hodnocení práce dítěte v epochových i jiných předmětech

- rodiče výrazně pomáhají při přípravách a zajištění průběhů různých akcí školy (slavnosti, jarmarky, olympiáda waldorfských škol apod.)

- při škole škole funguje Nadace rodičů a přátel školy, která práci školy napomáhá

Rodiče se podílejí dobrovolnými sponzorskými dary na provozu domů Nadace JAK a financují hiporehabilitaci.

Roškopov

Součástí výchovně vzdělávací koncepce a celkového působení školy je objekt v Roškopově u Staré Paky. Byl zakoupen Nadací rodičů a přátel školy, a postupně je upravován pro potřeby školy. Jedná se o dva domy, kde se v rámci mezipředmětových vztahů realizují některé výukové epochy a témata a část praxí, které je vhodné realizovat mimo budovu školy.

Rovnocenně ke vzdělávací složce pobytů v Roškopově je pojímáno i podílení se žáků podle věku a možností na chodu domu na venkově. Tak je v nejširší možné míře rozvíjena schopnost dětí a mladých lidí pracovat, spolupracovat, postarat se o sebe a o druhé, chovat se šetrně k životnímu prostředí.

Školní klub

Pro žáky druhého stupně základní školy a žáky praktické školy dvouleté je určen školní klub. Je provozován v odpoledních hodinách, žáci se zde volně věnují různým zájmovým činnostem, mohou si zde napsat úkoly apod.

Sociální služba

Od roku 2006 pracuje při škole sociálně terapeutická dílna JINAN zaměřená na práci s přírodními materiály a práci na zahradě školy. Dílna je určena lidem s mentálním, tělesným a kombinovaným postižením. V dílně mohou být umístěni i absolventi školy.