

## Preventivní program školy

### 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola a střední škola waldorfská
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Magdaléna Vančatová - Spáčilová
Telefon na ředitele	272 930 617
E-mail na ředitele	vancatova@waldorfska.cz

Jméno školního metodika prevence	Gabriela Bušková
Telefon	272 915 619, 272 930 617
E-mail	buskova@waldorfska.cz
Specializační studium	Ano
Realizátor vzdělávání	1. Lékařská fakulta UK – katedra adiktologie

Jméno výchovného poradce	Mgr. Jindra Váchová
Telefon	272 915 619, 272 930 617
E-mail	vachova@waldorfska.cz
Specializační studium	Ne
Realizátor vzdělávání	
Jméno výchovného poradce	Mgr. Zdena Němcová
Telefon	272 915 619, 272 930 617
E-mail	nemcova@waldorfska.cz
Specializační studium	Ne
Realizátor vzdělávání	

Jméno školního psychologa	neobsazeno
Telefon	
E-mail	

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	6	61	12
ZŠ - II. stupeň	4	42	12

Víceleté gymnázium			
4leté gymnázium			
SŠ – ostatní			
<b>Celkem pedagogů na škole*</b>			<b>28</b>

\* Jedná se o celkový počet pedagogů na Vaší škole. Nejedná se o součet údajů uvedených výše (někteří pedagogové mohou učit na více stupních zároveň).

## 2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Základní škola a střední škola waldorfská je státní škola, která je zaměřená na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zřizovatelem je Magistrát hlavního města Prahy.

Škola není spádová, dochází do ní žáci z celé Prahy i mimopražští.

Škola je sídlištní, ale v klidném prostředí obklopena zelení, velkým parkem. Je v blízkosti metra.

Škola je pavilónového typu, propojena prosklenými chodbami, celá po vnitřní rekonstrukci.

Škola je obklopena vlastní zahradou se sadem, má i vnitřní atria. Zahradu a jedno atrium je možno využívat (družina, školní klub, hodiny PV, VV a pod, školní slavnosti...). Druhé atrium je před rekonstrukcí a úpravami dle nových architektonických požadavků ve waldorfském stylu.

Jsme malá škola, co do počtu žáků (12 ročníků, max. 12 dětí ve třídě), působící rodinným dojmem.

Ve škole panuje úzký vztah učitelů, žáků a jejich rodičů. Na škole se konají během roku různé slavnosti a jarmarky, kde se prodávají výrobky dětí a konají se také různá jejich vystoupení.

*Kolegium* učitelů působí velmi harmonicky, vyváženě a přátelsky. Panuje mezi nimi vzájemná souhra a tolerance.

Na základě principů a zásad waldorfské pedagogiky pracuje s dětmi a mladými lidmi se zdravotním postižením a se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V některých třídách jsou i děti s LMP.

Usilujeme o postupný harmonický vývoj dítěte tak, aby probíhal co možná v největším souladu s jeho aktuálním vývojovým stupněm a konkrétními potřebami. U dětí se snažíme probudit zvědavost, vlastní svobodný zájem o vzdělávání, tvořivost, toleranci, společenskou odpovědnost a otevřenost ke světu. Respektujeme individuální možnosti a schopnosti každého dítěte, individuální tempo, temperament. Naším cílem je probouzet skryté schopnosti dětí a umožnit jim jak skutečný rozvoj individuality, tak i jejich sociální integraci. Dítě má v průběhu výuky získat ucelený a nezkrácený pohled na svět, jež ho obklopuje, a to za pomoci sil myšlení, citění a vůle.

Využíváme umělecká cvičení, zejména malování, modelování, uměleckou práci se dřevem, eurytmii, kreslení forem, Bothmerovu gymnastiku, hiporehabilitaci, logopedii, rozvoj praktických dovedností díky různým praktickým aktivitám (předení, tkaní, práce s ovčí vlnou, práce se včelím voskem, řezbářství, kovářství, keramika, práce s proutím, zahradnické práce).

Teoretická i praktická výuka se odehrává především ve školní budově na Opatově. Třídy mají možnost během roku vyjíždět na pobyty v přírodě do Roškopova u Staré Paky, do nadačního domu. Tento nadační dům vlastní a provozuje Nadace pro rozvoj činnosti ZŠaSŠW, která se spolu se sdružením TyMyJán podílí na činnosti školy a napomáhá spolupráci mezi školou a rodiči. Dům spolu s dalšími dvěma objekty, které vlastní sdružení TyMyJán mají možnost využívat o víkendech a prázdninách i rodiny žáků naší školy. Při zajištění řady aktivit škola potřebuje a vítá pomoc - konání mnohých akcí závisí na podpoře a zájmu rodičů.

Při škole funguje ranní a odpolední školní družina (1. – 5. třída) a školní klub (6. – 10. třída). Rodiče jsou zváni na pravidelné třídní schůzky (cca 1x za 5týdnů), navíc mají možnost individuálních konzultací s třídními učiteli, učiteli praxí, výchovnými poradci, metodikem prevence, ředitelkou školy, kdykoliv projeví zájem. Navíc umožňujeme rodičům účastnit se přímo výuky.

## Mapování rizikových faktorů

Vzhledem k tomu, že tato škola je školou rodinného typu, s malým počtem žáků a s úzkým vztahem mezi žáky, rodiči a učiteli, není těžké rozpoznat ohrožené žáky. Většina žáků školy má k učitelům velkou důvěru a s problémy se svěří (ať s osobními nebo upozorní na problémy svých spolužáků).

Zároveň metodik získává informace ze schránky důvěry – tzv. Tajnuše, dále z osobních pohovorů s problémovými žáky (konzultací), z pohovorů s rodiči či kolegy.

Během roku jsou pořádány pravidelné třídní schůzky (většinou 1x za 2 měsíce). Navíc třídní učitelé mají ještě tzv. konzultační hodiny, kdy se individuálně věnují objednaným rodičům. Stejně tak to platí i pro ředitelku školy a její zástupkyni a výchovné poradce a metodika prevence. Rodiče mohou na požádání navštívit i přímo vyučování či při řešení závažného problému i kolegium učitelů.

Pravidelně probíhá dotazníkové šetření o školním klimatu a hodnocení školy.

*Kolegium* učitelů se schází pravidelně každý čtvrtek. Společně řeší pedagogické otázky, problémové situace, organizační věci, ale také společně pracují na společném vzdělávání se (čtení knihy, přednášek, praktické zkušenosti, konzultace...). Vzhledem k pravidelnosti a četnosti těchto setkání, je možné prakticky operativně společně projednat i akutní situace (případy), či se dlouhodobě zabývat tzv. *Pohovorem o dítěti*, což je specialita waldorfských škol. Při takovémto pohovoru se celé *Kolegium* zamýšlí nad vybraným žákem, pohlíží na něj z hlediska léčebně-pedagogického, zpracovává informace získané od rodičů a následně navrhuje různá nápravná a podpůrná opatření. Vše se odehrává za úzké spolupráce s rodiči dítěte.

Zároveň pedagogické otázky a problémy řeší *Pedagogická skupina* složená z vybraných (delegovaných) členů *Kolegia*. Návrhy a podněty zpracovává a následně předkládá *Kolegium* školy k vyjádření.

Škola také úzce spolupracuje s OSPOD, kde má velká část žáků dohled a zároveň s PPP či SPC, kam všichni žáci této školy docházejí. Vyšetření z PPP či SPC je podmínkou přijetí na naši školu. Vzhledem k tomu, že žáci naší školy jsou z celé Prahy, tyto orgány kontaktujeme dle jejich trvalého bydliště.

Společně s poradnami, neziskovkami, případně policií, rodiči, kolegy, výchovnými poradci a žáky se hledá vždy nejvhodnější řešení problému. Školní metodik prevence využívá konzultace s obvodní metodičkou prevence a supervizi, také se pravidelně účastní společných setkání metodiků.

Důležité body primární prevence (zákaz užívání omamných látek, alkoholických nápojů a jejich distribuce, zásady komunikace slušného chování atd.) jsou zakotveny ve školním řádu.

Škola spolupracuje s nízkoprahovými kluby v okolí, kam dochází několik žáků. Aktivity selektivní prevence škola hradí z finančních prostředků z rozpočtů MČ Prahy 11 a primární prevence z dotací HMP (grantová řízení). Zároveň se škola snaží využívat vlastních možností.

Při evaluaci školního roku 2018/19 zřetelně vyplynuly oblasti, kterým je nutné se věnovat. Jedná se především o to, posílit kvalitní vztahy mezi dětmi a dětmi a pedagogy, mít větší povědomí o vlivu PC her, médií a mobilních technologií na člověka.

K těmto cílům využijeme především vlastní aktivity školy (hlavní epochové vyučování, projektové dny, práci v hodinách občanské výchovy, výchovy ke zdraví, tvořivé dramatiky, informatiky apod., zapojení starších žáků při aktivitách pro mladší atd.). Zároveň bychom rádi opětovně spolupracovali s externími organizacemi (Jules a Jim, Městská policie hl. města Prahy) i nízkoprahovými kluby, tak jako tomu bylo v minulých letech.

**SOUČÁSTÍ PPŠ JE KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY (CO DĚLAT KDYŽ...), KTERÝ JE ZAPROCOVÁN DO PREVENTIVNÍ STRATEGIE ŠKOLY A JE PŘÍSTUPNÝ VŠEM UČITELŮM NA ŠKOLNÍM SERVERU.**

### 3. STANOVENÍ CÍLŮ MPP

<b>Cíl:</b>	<b>Zvýšení povědomí o bezpečném chování v krizových situacích</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet zúčastněných žáků, při rozhovorech a venkovních aktivitách s žáky, ověření správného chování v krizových situacích při hrách a cvičeních
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Jen dítě s dostatečnými znalostmi o bezpečném chování v krizových situacích se nemusí bát
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Naučit žáky bezpečně se chovat v situacích, kdy nemá poblíž dospělou osobu

<b>Cíl:</b>	<b>Zvýšení povědomí o pravidlech a bezpečnosti silničního provozu</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet zúčastněných žáků, při rozhovorech a venkovních aktivitách s žáky ověření správného chování v dopravním provozu
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Jen dítě s dostatečnými znalostmi o silničním provozu se může cítit na ulici bezpečně
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Naučit žáky bezpečně se chovat v dopravním provozu nejen jako chodec, ale i cyklista

<b>Cíl:</b>	<b>Předcházení vzniku kyberšikany a šikany, ujasnění si co dělat, pokud by se žák stal obětí či svědkem.</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Orientace v problematice, uvědomění si nebezpečí, počet účastníků se žáků
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Snaha co nejvíce omezit šíření kyberšikany mezi žáky
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Seznámit děti s různými projevy rizikového chování a uvést na správnou míru jejich případné mylné informace

<b>Cíl:</b>	<b>Stanovení pravidel a norem v chování, kamarádství, posilování identity třídy, zvládání stresu a náročných situací, osvojení si psychohygieny</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet žáků zapojených do programu, počet řešených

	problémů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Žáci si osvojí pozitivní sociální chování, které bude důležité i v případě přestupu na střední školu a v jejich životě vůbec
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cílem je vytvářet optimální sociální klima v celé škole, budování důvěry a pocitu bezpečí

<b>Cíl:</b>	<b>Prevence užívání návykových látek</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet žáků v programu, správné postoje, projevy a názory uplatněné při rozhovorech s žáky, žák bez závislosti a snahy experimentovat
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Jen včas a správně informovaný žák umí odmítnout návykovou látku a nemá chuť s ní experimentovat
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Seznámit žáky s drogovou tematikou a rizikem užívání návykových látek a uvést na správnou míru jejich případné mylné informace a vést žáky ke zdravému životnímu stylu

<b>Cíl:</b>	<b>Prevence kriminality a právní povědomí</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet žáků v programu, správné postoje, projevy a názory uplatněné při rozhovorech s žáky, chování žáka
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Pokud si uvědomím základní principy slušného chování a nepsané mravní normy a umím být za své činy zodpovědný, nemusím se bát kriminalizace.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Seznámit žáky s tématem. Pochopení základních pravidel chování, nejen mezi kamarády, ale i v rodině, ve společnosti. Vysvětlení pojmů – OSPOD, přešůpek, trestný čin, krádež, poškozování cizí věci...

<b>Cíl:</b>	<b>Prevence sexuálně rizikového chování a ukotvení sexuality do kontextu partnerských vztahů a kultivování pojetí své intimity</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet žáků v programu, správné postoje, projevy a názory uplatněné při rozhovorech s žáky

<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Jen včas a správně informovaný žák umí adekvátně řešit náročné životní situace - umí si vytvořit zdravý životní styl
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Seznámit děti s různými projevy sexuálního rizikového chování a uvést na správnou míru jejich případné mylné informace a vést žáky ke zdravému životnímu stylu

<b>Cíl:</b>	<b>Rozvoj „měkkých dovedností“ (komunikace, sebepoznání a sebepřijetí, práce s vlastními emocemi a motivací...)</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet žáků zúčastněných v programu, počet nutných výchovných opatření
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Žáci by se měli naučit zacházet s vlastními emocemi, upevnit pravidla chování ve společnosti (kolektivu), naučit se „zdravě“ spolunažívat, osvojit si pozitivní sociální chování a tím přispět ke zlepšení klimatu nejen ve své třídě, ale i ve vztahu k ostatním
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cílem je vytvářet optimální sociální klima v celé škole, budování důvěry a pocitu bezpečí

<b>Cíl:</b>	<b>Naučit se bezpečně využívat moderní technologie tak, abychom se na nich nestali závislími</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet žáků zúčastněných v programu, správné postoje žáků při rozhovorech, uvědomění si nebezpečí
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Jen včas a správně informovaný žák umí adekvátně řešit náročné životní situace - umí si vytvořit zdravý životní styl a předcházet rizikovým situacím (závislosti)
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cílem je posílit u žáků schopnost bránit se před projevy rizikového chování zdravým a sociálně akceptovatelným způsobem a vytvářet u nich smysl pro zdravý životní styl

<b>Cíl:</b>	<b>Zvýšit informovanost pedagogického sboru – v oblasti prevence rizikového chování</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet vzdělávacích programů na dané téma. Počet proškolených pedagogů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Jen správně informovaný pedagog může správně analyzovat a reagovat na možné rizikové chování žáků ve třídě, ve škole a volit správné postupy vedoucí ke zmírnění problému nebo dosažení bezproblémového stavu.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru

<b>Cíl:</b>	<b>Zapojit rodiče do dění a akcí školy</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet rodičů účastnících se akcí školy
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Společné působení školy a rodiny může všestranně rozvinout osobnost žáka.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Snahou je větší spolupráce s rodiči (jejich zapojení do aktivit pořádaných školou) a vytvářet optimální sociální klima v celé škole, budování důvěry a pocitu bezpečí

#### 4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

##### a) Pedagogové

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>ZÁKLADY KONSTRUKTIVNÍ KOMUNIKACE</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Vzdělávací program pro učitele
<b>Realizátor/lektor</b>	JULES A JIM Z.S.
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	12
<b>Počet hodin</b>	10
<b>Termín konání</b>	27. SRPNA 2019



<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>JAK (PŘE)ŽÍT S MÉDIÍ</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Přednáška pedagoga a IT odborníka Uwe Buermanna na téma informačních technologií, sociálních sítí a jejich bezpečném užívání
<b>Realizátor/lektor</b>	UWE BUERMANN
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	15
<b>Počet hodin</b>	2
<b>Termín konání</b>	24. 10. 2019

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>VZDĚLÁVÁNÍ V DROGOVÉ PROBLEMATICE</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Vzdělávání šk. metodiků prevence, obvodního metodika prevence a protidrogového koordinátora Závislosti u dětí a mládeže - čeho si všímat, možnosti řešení Marihuana, pro a proti - novinky, zákon, vnímání dětmi, atp. Spolupráce se závislými matkami a otci
<b>Realizátor/lektor</b>	Středisko prevence a léčby drogových závislostí Drop In, o.p.s., Centrum primární prevence
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	1
<b>Počet hodin</b>	5
<b>Termín konání</b>	7. LISTOPADU 2019

## b) Žáci

### Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	<i>Místo, kde žijeme:</i> Soužití ve škole Bezpečné chování ve škole Bezpečná cesta do školy- riziková místa a situace	Průběžně celý rok	Alena Mužíková
1.	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	<i>Člověk a jeho zdraví:</i> Lidské tělo – hygienické návyky, péče o zdraví, zdravá výživa Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce	Průběžně celý rok	Alena Mužíková
1.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Hygiena při TV	Při každé hodině	Alena Mužíková
2.	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	<i>Lidé kolem nás:</i> Soužití a chování lidí, mezilidské vztahy, komunikace, pravidla slušného chování Zvládání vlastní emocionality Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům	Průběžně celý rok  Průběžně celý rok	Eva Hlináková

2.	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	<p><i>Člověk a jeho zdraví:</i></p> <p>Osobní bezpečí a zdraví – nemoc, chování v nemoci, úraz, ošetření</p> <p>Chování k cizím lidem</p> <p>Cvičná evakuace</p>	<p>4hod</p> <p>Průběžně celý rok</p> <p>1x ročně</p>	Eva Hlináková
2.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Hygiena při TV	Průběžně celý rok	Eva Hlináková
3.	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	<p><i>Člověk a jeho zdraví:</i></p> <p>Péče o zdraví, ošetření drobných úrazů a poranění, první pomoc, duševní hygiena</p> <p>Dopravní dny – návštěva dopravního hřiště, rizikové situace v dopravě</p> <p>Cvičná evakuace,</p> <p>Čísla tísňových linek</p> <p>Jak požádat o pomoc, setkání s cizími lidmi</p>	<p>4hod</p> <p>6hod</p> <p>1x ročně</p> <p>1hod</p> <p>4hod</p>	Eva Matoulková
3.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	<p>Hygiena při TV</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>První pomoc při TV</p>	Průběžně celý rok	Eva Matoulková

4.	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	<p><i>Lidé kolem nás:</i>          Kluci a holky – jsme stejní i jiní          Práva a povinnosti dítěte          Pravidla soužití v rodině, ve škole, ve městě</p> <p><i>Rozmanitost přírody:</i>          Rizika v přírodě          Události způsobené přírodními vlivy</p> <p><i>Člověk a jeho zdraví:</i>          Lidské tělo – základní stavba a funkce, péče o zdraví, zdravá výživa, první pomoc, osobní a duševní hygiena          Pravidla silničního provozu pro cyklisty          Cvičná evakuace</p>	<p>4hod          2hod          6hod          2hod          2hod          8hod          4hod          1x ročně</p>	<p>Dagmar Kohoutková          Adéla Vičková</p>
4.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	<p>Hygiena při TV          Bezpečnost při pohybových činnostech          První pomoc při TV</p>	Průběžně celý rok	<p>Dagmar Kohoutková          Adéla Vičková</p>

4. – 6.	Tvořivá dramatika	Jazyk a jazyková komunikace	Rozvoj sociálně komunikačních dovedností Odlišnost herní a reálné situace Objevování sebe a okolního světa Cvičení kontaktu a sociální komunikace – neverbální sdělování Sociální hry Rozvoj sociálně komunikačních dovedností za mimořádných okolností, postup v případě ohrožení IZS Využití volného času Jednání s cizími lidmi Odvaha říct, když se mi něco nelíbí	Průběžně celý rok  2hod  2hod Průběžně celý rok	Dagmar Kohoutková Zdena Zbořilová Lenka Špelinová
5.	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	<i>Člověk a jeho zdraví:</i> Vývojové fáze člověka Cvičná evakuace	4hod 1x ročně	Lenka Redlichová Ivana Jansenová

5.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc při TV Olympijské hry – hrát fair play, hra v týmu	Průběžně celý rok  10hod	Lenka Redlichová Ivana Jansenová
6.	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	<i>Lidé a čas:</i> Rytířství <i>Rozmanitost přírody:</i> Činnost člověka v přírodě a vliv na prostředí a zdraví <i>Člověk a jeho zdraví:</i> Chování k druhému pohlaví, sexuální chování v daném věku	20hod  6hod  10hod	Lenka Špelinová
6.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc při TV Rekreační a výkonnostní sport Relaxační cvičení	Průběžně celý rok	Lenka Špelinová
6.	Informatika	Informační a komunikační technologie	Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, prevence nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	Průběžně celý rok	Lenka Špelinová

7. - 10.	Tvořivá dramatika	Jazyk a jazyková komunikace	Osobnostní a sociální rozvoj Respektování pravidel, soužití v sociální skupině Komunikační dovednosti Manipulativní reklama a informace Působení sekt Bezpečné chování a komunikace Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Pomoc a ochrana v rizikových situacích Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace	Průběžně celý rok	Lenka Lišková Jana Zahrádková Matouš Černý Jindra Váchová Gabriela Bušková
7. – 10.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc při TV Rekreační a výkonnostní sport Relaxační cvičení	Průběžně celý rok	Alena Mužíková Jana Zahrádková Ivana Jansenová

7. – 10.	Taneční průprava	Člověk a umění	Důvěra jako základ vzájemných vztahů Společenské chování Partnerství nejen při tanci	Průběžně celý rok	Magdalena Vančatová Spáčilová
7. – 10.	Chemie	Člověk a příroda	Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky Mimořádné události První pomoc	Při každé hodině 6hod 2hod 2hod	Dana Špičková
7.	Přírodopis	Člověk a příroda	<i>Biologie člověka:</i> Výživa a zdraví Správné stravovací návyky Příčina a příznaky nemocí Praktická základy první pomoci Návykové látky, jejich zneužívání, hazardní hry Bezpečné chování v přírodě	6hod 4hod 2hod 2hod 4hod 2hod	Dana Špičková
8.	Přírodopis	Člověk a příroda	<i>Biologie člověka:</i> Nemoci, úrazy a prevence Příčina a příznaky nemocí Praktické základy první pomoci Pravidla bezpečného chování při praktických činnostech	2hod 2hod 2hod Průběžně	Jana Zahrádková



8.	Výchova k občanství	Člověk a společnost	<p><i>Člověk ve společnosti:</i></p> <p>Vandalismus</p> <p>Mravní principy</p> <p>Pravidla společenského soužití</p> <p>Základy asertivního chování</p> <p>Přiměřené a nepřiměřené chování</p> <p>Společenské chování</p> <p>Odchytky od společenských norem</p> <p>Lidské vztahy, kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství a rodičovství</p> <p>Týmová spolupráce, sociální klima a zdraví</p> <p>Respektování sebe i druhých</p> <p>Empatie, dialog</p> <p>Dopad vlastního chování a jednání</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>Odpovědnost v sexuálním chování</p> <p>Osobnostně sociální rozvoj</p>	Průběžně celý rok	Jana Zahradková
----	---------------------	---------------------	---	-------------------	-----------------

9.	Přírodopis	Člověk a příroda	<i>Biologie člověka:</i> Pohlavní orgány muže a ženy Antikoncepce, pohlavní choroby Příčina a příznaky nemocí Praktické základy první pomoci	6hod 2hod 2hod 2hod	Jindra Váchová
----	------------	------------------	--	------------------------------	----------------

9.	Výchova k občanství	Člověk a společnost	<p><i>Člověk ve společnosti:</i></p> <p>Lidská solidarita  Pomoc v nouzi  Ohleduplné chování ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům  Situace ohrožení a obrany státu  Změny v životě člověka a jejich reflexe  Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita  Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých  Poruchy pohlavní identity  Sebehodnocení jako nástroj vlastního rozvoje</p> <p><i>Člověk, stát a právo:</i></p> <p>Trestní oznámení, soudní líčení, odsouzení, druhy trestů  Listina základních práv a svobod  Ústava, zákon, paragraf  Principy demokracie  Právo v každodenním životě  Korupce</p>	<p>Průběžně celý rok (min 2hod téma)</p> <p>2hod  2hod  2hod  2hod  1hod</p>	Jindra Váchová
----	---------------------	---------------------	---	--	----------------

9. – 10.	Informatika	Informační a komunikační technologie	<p>Kritické pozorování sociálního působení informačních a komunikačních technologií</p> <p>Masová komunikace – její rizika</p> <p>Ověření věrohodnosti informačních zdrojů</p> <p>Vyhledávání a vyhodnocování profesních informací a poradenských služeb pro výběr vhodného vzdělávání a zaměstnání</p> <p>Práce s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>Nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k jejich působení</p> <p>Eliminace vlivu agrese</p> <p>Rozlišování mezi realitou a pseudorealitou</p> <p>Účinná obrana proti manipulaci médii</p> <p>Média a volný čas</p>	Průběžně celý rok	<p>Šárka Šatánková</p> <p>Gabriela Bušková</p> <p>Matouš Černý</p>
----------	-------------	--------------------------------------	---	-------------------	--

10.	Přírodopis	Člověk a příroda	<i>Biologie člověka:</i> Návykové látky a jejich zneužívání Zdravotní a psychosociální rizika provozování hazardních her Příčina a poruchy nemocí Praktické základy první pomoci Možnosti aktivní podpory zdraví Autodestruktivní závislosti Psychická onemocnění Násilí mířené proti sobě samému Rizikové chování Násilné chování Těžké životní situace a jejich zvládání Trestná činnost a její důsledky Doping ve sportu Ochrana před přenosnými chorobami Pravidla bezpečného chování při práci	Průběžně (min. hod na téma)	Petra Chotěborská
-----	------------	------------------	--	-----------------------------	-------------------

## Specifická prevence

Název programu	<b>Malý Pětá sám doma</b>
Typ programu	Preventivně vzdělávací program
Stručná charakteristika programu	Žáci se pomocí příběhu malého kluka naučí zásadám, jak se správně chovat, pokud se ocitnou sami doma.
Realizátor	Městská policie Hl. města Prahy
Cílová skupina	1. třída
Počet žáků v programu	9
Počet hodin programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	Umět si poradit v situaci, kdy nemám blízko sebe dospělého
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků, prokázání dovedností
Termín	5. listopadu 2019
Zodpovědná osoba	Alena Mužíková

Název programu	<b>Bezpečné chování – sám venku</b>
Typ programu	Preventivně vzdělávací program
Stručná charakteristika programu	Na názorných ukázkách se žáci naučí, jak se chovat při kontaktu s cizím člověkem, když jsou venku sami. Popřípadě když jdou ze školy a do školy sami bez doprovodu rodičů. Upozorní se na zásady bezpečného chování v kontaktu s cizím člověkem. Krátce se připomínají již probrané situace z předchozího ročníku.
Realizátor	Městská policie Hl. města Prahy
Cílová skupina	2. třída
Počet žáků v programu	7
Počet hodin programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	Umět si poradit v situaci, kdy nemám blízko sebe dospělého
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků, prokázání dovedností
Termín	5. listopadu 2019
Zodpovědná osoba	Eva Hlináková

<b>Název programu</b>	<b>Bezpečné chování – nebezpečné situace</b>
<b>Typ programu</b>	Preventivně vzdělávací program
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Žáci si prakticky s pomocí scének procvičují nebezpečné situace, které je mohou v běžném životě potkat (kontakt s cizím člověkem, zvonky – vstupní dveře, napadení cizím psem, použítá injekční stříkačka apod.). Krátce se připomínají již probrané situace z předchozích ročníků.
<b>Realizátor</b>	Městská policie Hl. města Prahy
<b>Cílová skupina</b>	3. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	10
<b>Počet hodin programu</b>	1
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zvýšení povědomí o bezpečném chování v krizových situacích
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet zúčastněných žáků, při rozhovorech a venkovních aktivitách s žáky, ověření správného chování v krizových situacích při hrách a cvičeních
<b>Termín</b>	5. listopadu 2019
<b>Zodpovědná osoba</b>	Eva Matoulková

<b>Název programu</b>	<b>Bezpečné chování – procvičení znalostí</b>
<b>Typ programu</b>	Preventivně vzdělávací program
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Souhrnné opakování získaných vědomostí z předchozích přednášek. Lektor ověřuje s pomocí testu nebo vzájemnou komunikací s žáky jejich znalost zásad bezpečného chování. Následuje vyhodnocení a opakování nejasných témat.
<b>Realizátor</b>	Městská policie Hl. města Prahy
<b>Cílová skupina</b>	4. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	12
<b>Počet hodin programu</b>	1

<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zvýšení povědomí o bezpečném chování v krizových situacích
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet zúčastněných žáků, při rozhovorech a venkovních aktivitách s žáky, ověření správného chování v krizových situacích při hrách a cvičeních
<b>Termín</b>	5. listopadu 2019
<b>Zodpovědná osoba</b>	Dagmar Kohoutková

<b>Název programu</b>	<b>Povinnosti chodce v silničním provozu</b>
<b>Typ programu</b>	Preventivně vzdělávací program
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Výklad pojmu „chodník“, po jaké straně chodíme po chodníku, jak se na chodníku chováme, co na chodník nepatří, jak bezpečně přejdeme na druhou stranu ulice, na který signál smějí chodci přecházet, jak bychom se měli správně rozhlédnout, atd.
<b>Realizátor</b>	Městská policie Hl. města Prahy
<b>Cílová skupina</b>	1. - 2. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	16
<b>Počet hodin programu</b>	1
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zvýšení povědomí o pravidlech a bezpečnosti silničního provozu
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet zúčastněných žáků, při rozhovorech a venkovních aktivitách s žáky, ověření správného chování při aktivitách mimo školu
<b>Termín</b>	Jaro 2020
<b>Zodpovědná osoba</b>	Alena Mužíková, Eva Hlináková

<b>Název programu</b>	<b>Základy bezpečného chování v silničním provozu</b>
<b>Typ programu</b>	Preventivně vzdělávací program
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Pohyb chodců a cyklistů v silničním provozu, základní rozdělení dopravních značek (vodorovné, svislé), skupiny svislých dopravních značek, dopravní značky pro chodce a cyklisty.



<b>Realizátor</b>	Městská policie Hl. města Prahy
<b>Cílová skupina</b>	3. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	10
<b>Počet hodin programu</b>	1
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zvýšení povědomí o pravidlech a bezpečnosti silničního provozu
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet zúčastněných žáků, při rozhovorech a venkovních aktivitách s žáky, ověření správného chování v situacích mimo školu
<b>Termín</b>	Jaro 2020
<b>Zodpovědná osoba</b>	Eva Matoulková

<b>Název programu</b>	<b>Povinnosti cyklisty v silničním provozu</b>
<b>Typ programu</b>	Preventivně vzdělávací program
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Vybavení jízdního kola, cyklistická přilba, dopravní značky, jízda na pozemní komunikaci, povinnosti cyklisty v provozu na pozemní komunikaci. .
<b>Realizátor</b>	Městská policie Hl. města Prahy
<b>Cílová skupina</b>	4. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	12
<b>Počet hodin programu</b>	1
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zvýšení povědomí o pravidlech a bezpečnosti silničního provozu
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet zúčastněných žáků, při rozhovorech a venkovních aktivitách s žáky, ověření správného chování v situacích mimo školu
<b>Termín</b>	Jaro 2020
<b>Zodpovědná osoba</b>	Dagmar Kohoutková

<b>Název programu</b>	<b>Základní pravidla pohybu na pozemních komunikacích</b>
<b>Typ programu</b>	Preventivně vzdělávací program

<b>Stručná charakteristika programu</b>	Bezpečné a ohleduplné chování cyklisty při samostatné jízdě na pozemní komunikaci, řešení dopravních situací.
<b>Realizátor</b>	Městská policie Hl. města Prahy
<b>Cílová skupina</b>	5. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	12
<b>Počet hodin programu</b>	1
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zvýšení povědomí o pravidlech a bezpečnosti silničního provozu
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet zúčastněných žáků, při rozhovorech a venkovních aktivitách s žáky, ověření správného chování v situacích mimo školu
<b>Termín</b>	Jaro 2020
<b>Zodpovědná osoba</b>	Lenka Redlichová

<b>Název programu</b>	<b>Nebezpečí na síti</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Interaktivní program se zapojením žáků, definování pojmů, ujasnění si jak bezpečně zacházet s internetem
<b>Realizátor</b>	Jules a Jim, z.s.
<b>Cílová skupina</b>	5. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	12
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Naučit se bezpečně využívat moderní technologie tak, abychom se na nich nestali závislími
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet žáků, hodnocení programu (dotazník), aktivita skupiny, správné postoje k tématu při rozhovorech
<b>Termín</b>	leden 2019
<b>Zodpovědná osoba</b>	Lenka Redlichová

<b>Název programu</b>	<b>Posilování pozitivní atmosféry ve třídě</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Interaktivní program se zapojením žáků. Účastníci zažijí úspěch při týmové aktivitě, získají tak silný pozitivní zážitek se svými spolužáky a zkušenost, že mohou zvládnout úkol společně jako celá třída. To je může podpořit v proskupinovém nastavení a ve vnitřní motivaci vytvářet pozitivní interakce a vztahy se svými spolužáky.
<b>Realizátor</b>	Jules a Jim, z.s.
<b>Cílová skupina</b>	5. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	12
<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Stanovení pravidel a norem v chování, kamarádství, posilování identity třídy, zvládání stresu a náročných situací, osvojení si psychohygieny
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet žáků, hodnocení programu (dotazník), aktivita skupiny, správné postoje k tématu při rozhovorech
<b>Termín</b>	březen 2019
<b>Zodpovědná osoba</b>	Lenka Redlichová

<b>Název programu</b>	<b>Šikana a kyberšikana</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Interaktivní program se zapojením žáků, kteří mohou posilovat své postoje a chování, které riziko snižují. Definování pojmů.
<b>Realizátor</b>	Jules a Jim z.s.
<b>Cílová skupina</b>	6. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	11
<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Předcházení vzniku kyberšikany a šikany, ujasnění si co dělat, pokud by se žák stal obětí či svědkem.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet žáků, hodnocení programu (dotazník), při

	rozhovorech se žáci orientují v dané problematice, uvědomí si nebezpečí, žák ví, jak správně reagovat
<b>Termín</b>	březen 2020
<b>Zodpovědná osoba</b>	Lenka Špelinová

<b>Název programu</b>	<b>Základy efektivní komunikace -Řešení konfliktů</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Interaktivní program se zapojením žáků. Pojmenujeme fungování mezilidské komunikace, rozkryjeme, kdy při ní vznikají komunikační šumy a nejasnosti, a zamyslíme se nad tím, jak předcházet těmto nedorozuměním např. pomocí aktivního naslouchání nebo ověřování. Naučíme se poskytovat funkční zpětnou vazbu na žádoucí i nežádoucí chování, a tak i oddělovat obsah sdělení od svého postoje či vztahu k dané osobě.
<b>Realizátor</b>	Jules a Jim, z.s.
<b>Cílová skupina</b>	6. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	11
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Stanovení pravidel a norem v chování, kamarádství, posilování identity třídy, zvládání stresu a náročných situací, osvojení si psychohygieny
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet žáků, hodnocení programu (dotazník), aktivita skupiny, správné postoje k tématu při rozhovorech
<b>Termín</b>	leden 2019
<b>Zodpovědná osoba</b>	Lenka Špelinová

<b>Název programu</b>	<b>Jak (pře)žít s médii</b>
<b>Typ programu</b>	Beseda s přednáškou
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Interaktivní program se zapojením žáků, definování pojmů, ujasnění si jak bezpečně zacházet s novými technologiemi

<b>Realizátor</b>	Uwe Buermann
<b>Cílová skupina</b>	6. a 7. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	23
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Naučit se bezpečně využívat moderní technologie tak, abychom se na nich nestali závislími
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet žáků, hodnocení programu (dotazník), aktivita skupiny, správné postoje k tématu při rozhovorech
<b>Termín</b>	24. října 2019
<b>Zodpovědná osoba</b>	Lenka Špelinová, Lenka Lišková

<b>Název programu</b>	<b>Vztahy, partnerství a intimita</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Interaktivní program se zapojením žáků a s možností kladení otázek, zmapováním svých představ o vztazích a sexualitě
<b>Realizátor</b>	Jules a Jim, z.s.
<b>Cílová skupina</b>	7. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	12
<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Prevence sexuálně rizikového chování a ukotvení sexuality do kontextu partnerských vztahů a kultivování pojetí své intimity
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet žáků, hodnocení programu (dotazník), aktivita skupiny, žáci při rozhovorech vykazují správné postoje k tématu
<b>Termín</b>	Jaro 2020
<b>Zodpovědná osoba</b>	Lenka Lišková

<b>Název programu</b>	<b>Nebezpečí na síti</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika</b>	Interaktivní program se zapojením žáků, definování

programu	pojmu, ujasnění si jak bezpečně zacházet s internetem
Realizátor	Jules a Jim, z.s.
Cílová skupina	8. třída
Počet žáků v programu	12
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Naučit se bezpečně využívat moderní technologie tak, abychom se na nich nestali závislími
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků, hodnocení programu (dotazník), aktivita skupiny, správné postoje k tématu při rozhovorech
Termín	leden 2020
Zodpovědná osoba	Jana Zahrádková

<b>Název programu</b>	<b>Respekt – rozmanitost a vzájemná úcta</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Naučíme se poskytovat funkční zpětnou vazbu na žádoucí i nežádoucí chování, a tak i oddělovat obsah sdělení od svého postoje či vztahu k dané osobě.
<b>Realizátor</b>	Jules a Jim, z.s.
<b>Cílová skupina</b>	8. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	12
<b>Počet hodin programu</b>	3
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Stanovení pravidel a norem v chování, kamarádství, posilování identity třídy, zvládnutí stresu a náročných situací, osvojení si psychohygieny
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet žáků, hodnocení programu (dotazník), aktivita skupiny, správné postoje k tématu při rozhovorech
<b>Termín</b>	březen 2019
<b>Zodpovědná osoba</b>	Jana Zahrádková

<b>Název programu</b>	<b>Jak (pře)žít s médii</b>
<b>Typ programu</b>	Beseda s přednáškou
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Interaktivní program se zapojením žáků, definování pojmů, ujasnění si jak bezpečně zacházet s novými

	technologemi
<b>Realizátor</b>	Uwe Buermann
<b>Cílová skupina</b>	8. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	12
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Naučit se bezpečně využívat moderní technologie tak, abychom se na nich nestali závislími
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet žáků, hodnocení programu (dotazník), aktivita skupiny, správné postoje k tématu při rozhovorech
<b>Termín</b>	24. října 2019
<b>Zodpovědná osoba</b>	Jana Zahrádková

<b>Název programu</b>	<b>Vztahy, partnerství a intimita</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Interaktivní program se zapojením žáků a s možností kladení otázek, zmapováním svých představ o vztazích a sexualitě
<b>Realizátor</b>	Jules a Jim, z.s.
<b>Cílová skupina</b>	9. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	8
<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Prevence sexuálně rizikového chování a ukotvení sexuality do kontextu partnerských vztahů a kultivování pojetí své intimity
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet žáků, hodnocení programu (dotazník), aktivita skupiny, žáci při rozhovorech vykazují správné postoje k tématu
<b>Termín</b>	Jaro 2020
<b>Zodpovědná osoba</b>	Jindra Váchová

<b>Název programu</b>	<b>Práce s chybami v životě</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program umožňuje zamyšlení se nad tím, jaký význam mají chyby pro náš život, učení se, osobní

	rozvoj, ale i pro naše okolí. Ve škole se snažíme chybě za každou cenu vyhnout, jak je to ale v běžném životě? Co může být užitečného na tom mluvit nahlas o svých chybách a dokázat je přiznat před ostatními? A proč je to pro nás tak těžké? Zaměříme se na to, jak využít chyby jako stavební materiál své osobnosti.
<b>Realizátor</b>	Jules a Jim, z.s.
<b>Cílová skupina</b>	9. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	8
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Stanovení pravidel a norem v chování, kamarádství, posilování identity třídy, zvládnání stresu a náročných situací, osvojení si psychohygieny
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet žáků, hodnocení programu (dotazník), aktivita skupiny, žáci při rozhovorech vykazují správné postoje k tématu
<b>Termín</b>	Jaro 2020
<b>Zodpovědná osoba</b>	Jindra Váchová

<b>Název programu</b>	<b>Základy právního vědomí</b>
<b>Typ programu</b>	Preventivně vzdělávací beseda s právníkem
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Zákony v souvislostech, zkušenosti, diskuze.
<b>Realizátor</b>	JuDr. Lukáš Blažek
<b>Cílová skupina</b>	10. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	10
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Prevence kriminality a právní vědomí
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet žáků v programu, správné postoje, projevy a názory uplatněné při rozhovorech s žáky, se orientuje v základních zákonech a pojmech
<b>Termín</b>	Podzim 2019
<b>Zodpovědná osoba</b>	Petra Chotěborská



<b>Název programu</b>	<b>Jak (pře)žít s médii</b>
<b>Typ programu</b>	Beseda s přednáškou
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Interaktivní program se zapojením žáků, definování pojmů, ujasnění si jak bezpečně zacházet s novými technologiemi
<b>Realizátor</b>	Uwe Buermann
<b>Cílová skupina</b>	9. a 10. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	18
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Naučit se bezpečně využívat moderní technologie tak, abychom se na nich nestali závislími
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet žáků, hodnocení programu (dotazník), aktivita skupiny, správné postoje k tématu při rozhovorech
<b>Termín</b>	24. října 2019
<b>Zodpovědná osoba</b>	Petra Chotěborská, Jindra Váchová

### c) Rodiče

<b>Název programu</b>	<b>Jak (pře)žít s médii</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Přednáška pedagoga a IT odborníka Uwe Buermanna na téma informačních technologií, sociálních sítí a jejich bezpečném užívání
<b>Realizátor</b>	Uwe Buermann
<b>Počet hodin</b>	2
<b>Termín konání</b>	24. 10. 2019
<b>Zodpovědná osoba</b>	L.Špelinová

<b>Název programu</b>	<b>Martinský průvod</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Martinský průvod s písněmi, vyprávěním a překvapením pro děti a rodiče. Hlavní téma je podělit se s druhými.
<b>Realizátor</b>	9. třída
<b>Počet hodin</b>	2
<b>Termín konání</b>	12. 11. 2019
<b>Zodpovědná osoba</b>	Jindra Váchová, Gabriela Bušková

<b>Název programu</b>	<b>Vánoční slavnost</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Jarmark, dílničky a vystoupení žáků a učitelů školy
<b>Realizátor</b>	Skupina svátků
<b>Počet hodin</b>	4
<b>Termín konání</b>	prosinec 2020
<b>Zodpovědná osoba</b>	Lenka Redlichová

<b>Název programu</b>	<b>Velikonoční jarmark</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Jarmark, dílničky, zpěv a pálení Morany
<b>Realizátor</b>	Skupina svátků
<b>Počet hodin</b>	3

<b>Termín konání</b>	březen 2020
<b>Zodpovědná osoba</b>	L.Lišková

<b>Název programu</b>	<b>Svatojánská slavnost</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Jarmark a závěrečná akademie tříd
<b>Realizátor</b>	Skupina svátků
<b>Počet hodin</b>	4
<b>Termín konání</b>	16. června 2020
<b>Zodpovědná osoba</b>	Lenka Lišková

Vypracovala G. Bušková