**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**SPŠW**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Předkladatel 4](#_Toc256000001)

[1.2 Zřizovatel 4](#_Toc256000002)

[1.3 Název ŠVP 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Profil absolventa 5](#_Toc256000006)

[2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi 5](#_Toc256000007)

[2.2 Kompetence absolventa 5](#_Toc256000008)

[2.3 Způsob ukončení vzdělávání 8](#_Toc256000009)

[3 Charakteristika vzdělávacího programu 9](#_Toc256000010)

[3.1 Celkové pojetí vzdělávání 9](#_Toc256000011)

[3.2 Organizace výuky 10](#_Toc256000012)

[3.3 Realizace praktického vyučování 11](#_Toc256000013)

[3.4 Výchovné a vzdělávací strategie 11](#_Toc256000014)

[3.5 Začlenění průřezových témat 11](#_Toc256000015)

[3.6 Přípravné kurzy nabízené školou 12](#_Toc256000016)

[3.7 Způsob a kriteria hodnocení žáků 12](#_Toc256000017)

[3.8 Organizace přijímacího řízení 15](#_Toc256000018)

[3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ 16](#_Toc256000019)

[3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 16](#_Toc256000020)

[3.11 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 17](#_Toc256000021)

[3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 18](#_Toc256000022)

[3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání 18](#_Toc256000023)

[4 Učební plán 19](#_Toc256000024)

[4.1 Týdenní dotace - přehled 19](#_Toc256000025)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 20](#_Toc256000026)

[4.2 Celkové dotace - přehled 20](#_Toc256000027)

[4.3 Přehled využití týdnů 21](#_Toc256000028)

[5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 22](#_Toc256000029)

[6 Učební osnovy 24](#_Toc256000030)

[6.1 Anglický jazyk 24](#_Toc256000031)

[6.2 Český jazyk a literatura 28](#_Toc256000032)

[6.3 Matematika 32](#_Toc256000033)

[6.4 Informační a komunikační technologie 35](#_Toc256000034)

[6.5 Dějiny a umění 38](#_Toc256000035)

[6.6 Etika a výchova k občanství 41](#_Toc256000036)

[6.7 Fyzika 44](#_Toc256000037)

[6.8 Chemie 46](#_Toc256000038)

[6.9 Přírodopis 48](#_Toc256000039)

[6.10 Zeměpis 50](#_Toc256000040)

[6.11 Eurytmie 52](#_Toc256000041)

[6.12 Hudební výchova 54](#_Toc256000042)

[6.13 Tvořivá dramatika 57](#_Toc256000043)

[6.14 Výtvarná výchova 60](#_Toc256000044)

[6.15 Tělesná výchova 62](#_Toc256000045)

[6.16 Výchova ke zdraví 66](#_Toc256000046)

[6.17 Odborné práce 69](#_Toc256000047)

[6.18 Rodinná výchova 74](#_Toc256000048)

[6.19 Výživa a příprava pokrmů 78](#_Toc256000049)

[7 Zajištění výuky 82](#_Toc256000050)

[8 Charakteristika spolupráce 83](#_Toc256000051)

[8.1 Spolupráce s dalšími institucemi 83](#_Toc256000052)

[8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 83](#_Toc256000053)

# Identifikační údaje

## Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a střední škola waldorfská **ADRESA ŠKOLY:**Křejpského 1501/12, Praha 4, 14900 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Magdaléna Vančatová Spáčilová **IČ:** 70922306 **RED-IZO:**600021327

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Hlavní město Praha **ADRESA ZŘIZOVATELE:** Mariánské náměstí 2, Praha 1 **KONTAKTY:**  Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MHMP, Jungmannova 35/29, 111 21 Praha 1, telefon: 236005201

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Základní a střední škola waldorfská - Praktická škola dvouletá **MOTIVAČNÍ NÁZEV:  KÓD A NÁZEV OBORU:**78-62-C/02 Praktická škola dvouletá **ZAMĚŘENÍ:**všeobecné **STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:**střední vzdělání (bez výučního listu, maturitní zkoušky) **FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní**

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:**4. 9. 2017 **VERZE SVP:** 2 **ČÍSLO JEDNACÍ:** č.j. /2017 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 1. 9. 2017 

# Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a střední škola waldorfská **ADRESA ŠKOLY:** Křejpského 1501/12, Praha 4, 14900 **ZŘIZOVATEL:** Hlavní město Praha **NÁZEV ŠVP:** Základní a střední škola waldorfská - Praktická škola dvouletá **KÓD A NÁZEV OBORU:** 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá **PLATNOST OD:** 4. 9. 2017 **STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání (bez výučního listu, maturitní zkoušky) **FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní**

Absolventi praktické školy dvouleté jsou připravováni tak, aby se rozvíjeli ve všech složkách osobnosti (rozumu, citu i vůli) harmonicky. Velká péče je věnována rozvoji schopnosti spolupráce, rozvoji kreativity a svébytnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby své pozitivní síly rozvíjeli ve prospěch sebe a společnosti, aby uplatňovali lidská práva, hájili svobodu a všelidské etické hodnoty, aby své dosavadní vzdělání chápali jako počátek celoživotní potřeby se dále zajímat o své další sebevzdělání a o svět.

## Popis uplatnění absolventa v praxi

**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Absolventi jsou připraveni pro jednoduché rukodělné pracovní činnosti v oboru práce s textilními materiály, keramické práce a práce se dřevem - podle individuálního zaměření; případně k pokračování v dalším vzdělávání.

## Kompetence absolventa

Vyučovací proces vede k rozvoji a upevnění klíčových kompetencí – vědomostí, dovedností a postojů, které jsou uplatňovány v různých životních a pracovních situacích. Rozvoj těchto kompetencí vychází z individuálních dispozic každého žáka - duševních i tělesných:

**Kompetence k učení:**

Žák je veden k

-vytváření vlastního úsudku, hledání souvislostí, osvojování poznatků

-pojetí učení jako procesu, který vede k neustálému prohlubování pohledu na skutečnost

-zapojování různých smyslů do procesu učení, což vede hlubšímu a trvalejšímu vstřebávání vědomostí i k vytváření osobitého vztahu k okolnímu světu

-vytváření řádu zařazováním rytmicky se opakujících činností a postupů v rámci epoch, týdnů a dnů, o který se mohou žáci v procesu učení novému pevně opřít

-poznávání vlastních pokroků i problémů, které mu brání v učení

-schopnosti pracovat s různými učebními materiály, pomůckami, schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi, k potřebě se ptát

-používání pojmů z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností

-schopnosti reagovat na hodnocení druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku, ke schopnosti sebehodnocení

**Kompetence k řešení problémů**

Žák je veden k

-schopnosti rozpoznat problém a hledat způsoby jeho řešení

-orientaci v běžných životních situacích, k řešení a překonávání překážek, schopnosti požádat o pomoc při řešení problému

-přijetí odpovědnosti za svá rozhodnutí a jednání

**Kompetence sociální a personální**

Žák je veden k

-pochopení a uplatňování základních mravních hodnot

-respektu k právům a povinnostem svých i ostatních, přispívat k vytváření hodnotného společenství a mezilidských vztahů

-schopnosti přiměřeně se chovat v krizových situacích, respektování pokynů kompetentních osob a uplatňování osvojených dovedností a postupů

-zodpovědnému jednání vůči sobě i druhým

-vědomí nebezpečí psychického či fyzického zneužití

**Kompetence komunikační**

Žák je veden k

-rozvoji a kultivaci svých komunikačních dovedností

-schopnosti se podle svých možností vyjadřovat formou slovní, písemnou a účelně a zodpovědně za pomoci ICT

-naslouchání druhým, ke schopnosti a vstřícnosti porozumět sdělení druhých a schopnosti vhodně na sdělení reagovat

-srozumitelnému a výstižnému vyjadřování, formulaci svých názorů, postojů a myšlenek a ke schopnosti konfrontovat je přiměřenou formou s myšlenkami a názory spolužáků a učitelů

-schopnosti se dohodnout a kvalitně spolupracovat

**Kompetence občanské**

Žák je veden k

-respektování základních občanských práv a povinností, společenských norem a pravidel soužití

-seznámení se s běžnou úřední komunikací

-vědomí důsledků svých rozhodnutí a činů

-k chápání přírody a Země jako organismu a k jejich aktivní ochraně, k pochopení zodpovědnosti každého jednotlivce za stav životního prostředí

-k respektu k tradicím a ke kulturním hodnotám lidstva

-pocitu platného člena společenství, ke spoluzodpovědnosti za dění ve společenství a společnosti, ke schopnosti vidět potřeby a hodnoty druhých

**Kompetence pracovní**

Žák je veden k

-osvojení a upevnění základních pracovních dovedností, návyků a postupů u běžných pracovních činností

-chápání významu práce a možností zapojení do pracovního procesu

-plnění stanovených povinností, ke spolupráci, k respektu k práci své i druhých

-znalosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb

-dodržování zásad bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci

**Kompetence odborné**

Žák je veden v odborných oborech k

-dodržování právních předpisů BOZP, hygienických předpisů a předpisů požární ochrany, používání ochranných prostředků

-usilování o kvalitu své práce, dodržování stanovených technologických norem a předpisů, k sebekontrole

-práci podle instrukce nebo návodu v souladu s technologickými předpisy

-používání vhodných materiálů, pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení

-pochopení významu a účelu své práce

-šetrnému nakládání s materiály a energiemi, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí

**Odborné kompetence podle zaměření školy**

Žák je veden k

-základním praktickýma teoretickým znalostem a dovednostem v oboru

   -práce se dřevem

   -keramické práce

   -práce s textilními materiály

## Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška je praktickou zkouškou z odborných předmětů  (popř. dalších podle individuálních schopností žáka). Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

# Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a střední škola waldorfská **ADRESA ŠKOLY:** Křejpského 1501/12, Praha 4, 14900 **ZŘIZOVATEL:** Hlavní město Praha **NÁZEV ŠVP:** Základní a střední škola waldorfská - Praktická škola dvouletá **KÓD A NÁZEV OBORU:** 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá **PLATNOST OD:** 4. 9. 2017 **STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání (bez výučního listu, maturitní zkoušky) **FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## Celkové pojetí vzdělávání

Praktická škola dvouletá navazuje na Rámcově vzdělávací program pro základní vzdělávání a na Rámcově vzdělávací program pro obor základní škola speciální. Umožňuje vzdělávání žákům s lehkým mentálním postižením v kombinaci se zdravotním postižením nebo žákům se středním mentálním postižením. Vzdělávání je uzpůsobeno individuálním psychickým i tělesným schopnostem žáků s respektem k jejich specifickým potřebám.

Škola pracuje s žáky na principech waldorfského pojetí výuky. Prací učitele musí být vědomá podpora každého jednotlivého žáka, jeho rozvíjející se osobnosti v její celistvosti a všestrannosti. Proto jsou ve waldorfské škole stejně důležité předměty kladoucí důraz na intelekt, jako aktivity umělecké a praktické. Žák je tak ne jen proklamativně, ale skutečně rozvíjen ve všech složkách své osobnosti: v myšlení, citu i vůli.

Východiskem waldorfské pedagogiky je specifický pohled na potřeby rozvoje tělesné, duševní a duchovní stránky dítěte a mladého člověka, jehož základy položil na počátku 20. století pedagog, spisovatel, filosof, sociální reformátor a umělec Rudolf Steiner. Jím inspirovaná antropologická, psychologická a metodická východiska waldorfské pedagogiky byla rozvinuta mnohaletým praktickým uplatňováním ve stovkách waldorfských škol a dalších pedagogických zařízeních na celém světě.

K východiskům našeho školního vzdělávacího programu patří rovněž myšlenky a dílo dalších významných pedagogů, zejména J. A. Komenského. Obdobně program reflektuje a pedagogicky uplatňuje výsledky moderního vědeckého výzkumu, především poznatky věd o člověku.

Celkové pojetí našeho školního vzdělávacího programu vychází harmonizujícím způsobem vstříc potřebám vývoje osobnosti žáka. Vyučovací předměty nejsou cílem, ale prostředkem ke komplexnímu rozvoji, v pozadí každé učební látky spočívá výchovný cíl. Tím je objevování světa i sebe, rozpoznávání hodnot a kvalit, utváření samostatného úsudku, rozvoj myšlení, cítění i vůle. Podporována je tvořivost, aktivita a iniciativa, spolupráce, rozvoj sociálních dovedností, důraz je kladen i na rozvoj občanských dovedností, uplatňování lidských práv a svobod, tolerance a všelidských etických hodnot.

## Organizace výuky

**Organizace výuky**

Vzdělávání v praktické škole dvouleté se uskutečňuje formou denního studia. Respektujeme individuální speciální vzdělávací potřeby žáků. Ve výjimečných případech lze prodloužit délku vzdělávání nejvýše o dva školní roky.

K waldorfskému pojetí výuky patří některé formální odlišnosti:

Epochy: Výuka hlavních předmětů probíhá ve vyučovacích blocích, kdy jednomu z hlavních předmětů je věnováno úvodní ranní dvouhodinové vyučování každý den po dobu dvou až čtyř týdnů. Žáci se tak soustředí na jedno téma, prožijí ho a zpracují do hloubky. Ostatní předměty (nauky, výchovy, jazyky) se vyučují zpravidla v obvyklých 45 minutových vyučovacích hodinách.

Rytmus: Především epochy, ale také jiné vyučovací hodiny, jsou členěny na části: rytmickou (hry, písně apod.), vyučovací (učební látka) a vyprávěcí (tematické vyprávění). Rytmus provází waldorfské vyučování v průběhu epochy, dne, týdne i celého roku a stává se pedagogickým prostředkem, protože pomáhá člověku přirozeně a harmonicky uchopovat svět kolem (dýchání, rytmus tepu, střídání dne a noci, ročních dob atd.). Tak patří k výchově a vzdělávání ve waldorfské škole i společné prožívání a oslavy ročních svátků.

Slovní hodnocení: Práce, snaha a chování žáků není motivováno známkami. Vysvědčení má podobu slovního hodnocení, které lépe může postihnout probíhající vývoj žáka.

Učebnice, učební osnovy: Obvyklé používání učebnic je nahrazeno výběrem z širokého okruhu materiálů, který je na základě osnov zcela v kompetenci učitele. Poznatky žáci pod vedením učitele zpracovávají podrobně do sešitů, které se stávají jejich učebním materiálem.

**Forma realizace praktického vyučování**

Čtrnáctidenní epocha teoretického vyučování se střídá s čtrnáctidenním praktickým vyučováním (doplněným částečně o hodiny teorie). Studium i praktická výuka probíhá v budově školy v Praze, praktická výuka podle možnosti také v nadačním domě v Roškopově u Staré Paky.

## Realizace praktického vyučování

Čtrnáctidenní bloky praktického vyučování probíhají v budově školy v Praze, praktická výuka podle možnosti také v nadačním domě v Roškopově u Staré Paky. Škola je vybavena odbornými učebnami a dílnami pro výuku předmětu Výživa a příprava pokrmů a pro odborné praxe Práce se dřevem, Keramické práce a Práce s textilními materiály.

Při praktické výuce jsou žáci rozděleni na menší skupiny, aby mohly být respektovány jejich individuální potřeby, možnosti, schopnosti, tempo.

## Výchovné a vzdělávací strategie

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 3. ročník | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Osobnostní a sociální výchova |  |  | Aj , Děj , Et , Eu , Fy , Hv , Info , Ma , Prx , RV , Tv , TvDr , Vzd , Vv , Vpp , Ze , Čj | Aj , Děj , Et , Eu , Hv , Che , Info , Ma , Prx , Př , RV , Tv , TvDr , Vzd , Vv , Vpp , Čj |
| Výchova demokratického občana |  |  | Aj , Děj , Et , RV , TvDr , Ze | Aj , Děj , Et , RV , TvDr |
| Člověk a životní prostředí |  |  | Prx , Ze | Che , Prx , Př |
| Mediální výchova |  |  | Info , Čj | Info , Čj |
| Výchova k práci a zaměstnanosti |  |  | Aj , Info , Prx , RV , Čj | Aj , Info , Prx , RV , Čj |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Che** | Chemie |
| **Čj** | Český jazyk a literatura |
| **Děj** | Dějiny a umění |
| **Et** | Etika a výchova k občanství |
| **Eu** | Eurytmie |
| **Fy** | Fyzika |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **Info** | Informační a komunikační technologie |
| **Ma** | Matematika |
| **Př** | Přírodopis |
| **Prx** | Odborné práce |
| **RV** | Rodinná výchova |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **TvDr** | Tvořivá dramatika |
| **Vpp** | Výživa a příprava pokrmů |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Vzd** | Výchova ke zdraví |
| **Ze** | Zeměpis |

## Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: škola nepořádá přípravné kurzy.

## Způsob a kriteria hodnocení žáků

**Kritéria hodnocení**

**Vysvědčení a výstupní hodnocení**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení se řídí platnými předpisy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Hodnocení je prováděno slovně. V 1. pololetí je žák hodnocen z jednotlivých předmětů souhrnně, zvlášť jsou hodnoceny předměty, jejichž výuka byla v 1. pololetí uzavřena. Na konci školního roku obsahuje vysvědčení souhrnné komplexní hodnocení a zvlášť hodnocení předmětů, jejichž výuka probíhala celý rok nebo ve 2. pololetí. Stupeň celkového hodnocení je určen na základě souhrnného hodnocení a hodnocení předmětů.

**Zásady pro používání slovního hodnocení**

Vzhledem k základním cílům a principům waldorfské pedagogiky se jako jediný vhodný prostředek pro hodnocení žáků jeví slovní hodnocení. Slovní hodnocení vystihuje individualitu žáka, ukazuje mu jeho vlastní jedinečnou cestu k dalšímu rozvoji a posiluje jeho sociální cítění i schopnosti. Slovní hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávacího procesu musí být:

· jednoznačné

· srozumitelné

· věcné

· všestranné

· srovnatelné se stanovenými kritérii

· pedagogicky zdůvodnitelné a doložitelné

· obsahující naznačení dalšího rozvoje a doporučení postupu při odstraňování nedostatků

Slovní hodnocení obsahuje:

· vymezení obsahu – kritéria

· popis stanovené míry dosažení jednotlivých kritérií (co dítě zvládlo)

· popis kontextu (uvedení souvislostí ovlivňujících žákovy projevy)

· vysvětlení důvodu hodnocení

· změny a posun v rozvoji osobních vlastností, schopností a dovedností

· prognózu

· preskripci (doporučený postup při odstraňování)

**Kritéria slovního hodnocení**

**S ouh r nné hodnocení**se zaměřuje na vývoj vzdělávání žáka, ohodnocení jeho chování, píle a přístupu ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího vývoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak  předcházet i případným neúspěchům žáka a jak  je překonávat. Při souhrnném hodnocení jsou sledována především tato kritéria:

**sociální chování žáka**

vztah ke spolužákům i dospělým, úroveň sociálních vztahů a kontaktů, dodržování zásad slušného a společenského chování, dodržování pravidel a pokynů, způsob řešení konfliktů, schopnost vyjádřit vlastní názor, schopnost učinit rozhodnutí a motivovat ostatní, ochota komunikovat, schopnost sebehodnocení a poučení se z chyb a nedostatků

**vztah k práci a vzdělání**

samostatnost a aktivita, dodržování pracovních pokynů, používání pomůcek a péče o ně, pečlivost, vytrvalost a důslednost, zodpovědnost, úroveň práce s informacemi, úroveň domácí přípravy, míra zájmu o vzdělávání.

**Hodnocení výsledků žáka v předmětech**probíhá podle následujících kritérií:

ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření - myšlenkově poznávací oblast

(společenskovědní a přírodovědné předměty, matematika, cizí jazyk,informatika apod.)

-       kvalita a rozsah získaných kompetencí

-       ucelenost, přesnost a trvalost získaných poznatků

-       schopnost aplikace osvojených poznatků a dovedností při řešení problémových úloh a situací

-       odborná a jazyková správnost ústního a písemného projevu

-       aktivita, píle, vztah k výuce a zájem o předmět

-       kvalita a samostatnost domácí přípravy

-       přihlédnutí k individuálním možnostem žáka

ve vyučovacích předmětech s převahou uměleckého a výchovného zaměření – citově prožitková oblast

(výtvarná výchova, hudební výchova, eurytmie, tvořivá dramatika apod.)

-       kvalita projevu s přihlédnutím k osobním předpokladům

-       stupeň tvořivosti a samostatnosti

-       osvojení potřebných vědomostí, dovedností a činností a jejich tvořivá aplikace

-       vztah žáka k činnostem a zájem o ně, aktivita a vůle

-       úroveň estetického vnímání, přístup k uměleckému dílu

-       v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka jeho tělesná zdatnost, výkonnost a péče o zdraví a bezpečnost

ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření – činnostně volní oblast

(praktické vyučování, tělesná výchova apod.)

-       kvalita a rozsah získaných kompetencí, vztah k práci

-       osvojení praktických dovedností, návyků, ovládání pracovních postupů a způsobů

-       využití teoretických znalostí při praktických činnostech, kvalita výsledků praktické činnosti

-       organizace vlastní práce a dodržování pokynů, pořádku a bezpečnosti na pracovišti

-       aktivita, samostatnost, tvořivost, originalita

-       péče o životní prostředí

-       přihlédnutí k individuálním možnostem žáka

**Sebehodnocení**

Při sebehodnocení je důležité stanovit kritéria a navodit pozitivní motivaci. Cílem sebehodnocení je postupné přebírání zodpovědnosti žáka za vlastní učení a práci, schopnost stanovit si osobní cíle, práce s chybou a řízení vlastní učební činnosti.

Sebehodnocení žáků je prováděno:

-       rozhovorem mezi učitelem a žáky

-       pozorováním ve skupině (pozorovatelé sledují určitá kritéria a míru jejich plnění)

**Způsoby hodnocení**Slovní hodnocení

## Organizace přijímacího řízení

**Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Vzdělávání je určeno žákům, kteří ukončili

- povinnou školní docházku ve škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;

- povinnou školní docházku v základní škole speciální;

- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání;

-základní vzdělávání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Zákonní zástupci žáka a žáci jsou seznámeni s principy a ideály waldorfské pedagogiky.

Předpokladem je doporučení SPC nebo PPP.

**Zdravotní požadavky:**

V praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou stanoveny požadavky na žáky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

**Forma přijímacího řízení**pohovor **Obsah přijímacího řízení**

S žákem je veden pohovor o jeho motivaci výběru školy a jsou prověřeny základní manuální schopnosti.

**Kritéria přijetí žáka**

Splnění podmínky dosaženého vzdělání, souhlas s formami a obsahem waldorfského pojetí výuky, zdravotní způsobilost, základní manuální předpoklady, dostatečná kapacita školy.

## Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

V závěrečném ročníku si žáci po domluvě s učitelem praxí domlouvají téma závěrečné práce a této práci se během roku pod vedením učitele věnují. Obsahem závěrečné zkoušky je obhajoba této práce. Obhajoba probíhá před zkušební komisí.

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením**Škola:

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů reflektuje potřeby žáků spolupracuje s odborníky z jiných resortů spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště spolupracuje s ostatními školami spolupracuje s sociálními partnery v regionu spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními uplatňuje náhradní způsoby dorozumívání jinými komunikačními systémy uplatňuje náhradní způsoby dorozumívání znaková řeč zajišťuje působení asistenta pedagoga zajišťuje učební pomůcky zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání **Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním**Škola:

uplatňuje princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností uplatňuje princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky uplatňuje princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu spolupracuje s odborníky z jiných resortů spolupracuje s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním znevýhodněním spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků zajišťuje učební pomůcky zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání **Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním**Škola:

zajišťuje skupinovou nebo individuální péči zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením

## Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

**Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky zadává specifické úkoly žákovi zajišťuje úpravu organizace vzdělávání

## Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola má pro situace, kdy by mohlo dojít k ohrožení bezpečnosti a ochrany zdraví vypracován systém prevence:

- žáci jsou poučeni opakovaně v předepsaném období a situacích o hygienické pravidlech, pravidlech BOZP, PO, používání ochranných prostředků, první pomoci

- pedagogičtí pracovníci a další personál školy pravidelně absolvují školení BOZP a PO, první pomoci

- pro tyto situace jsou vypracována písemná pravidla

## Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška je praktickou zkouškou z odborných předmětů  (popř. dalších podle individuálních schopností žáka). Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

# Učební plán

## Týdenní dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast/Obsahový okruh** | **Předmět** | **Studium** | | | | **Týdenní dotace(celkem + disponibilní)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. ročník** | **4. ročník** | **1. ročník** | **2. ročník** |
| **Povinné předměty** | | | | | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Anglický jazyk |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Český jazyk a literatura |  |  | 2 | 2 | **4** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika |  |  | 2 | 2 | **4** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informační a komunikační technologie |  |  | 1 | 1 | **2** |
| **Člověk a společnost** | Dějiny a umění |  |  | 0+0.75 | 0+0.75 | **0+1.5** |
| Etika a výchova k občanství |  |  | 0+0.25 | 0+0.25 | **0+0.5** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  | 0.5 |  | **0.5** |
| Chemie |  |  |  | 0.5 | **0.5** |
| Přírodopis |  |  |  | 0.5 | **0.5** |
| Zeměpis |  |  | 0.5 |  | **0.5** |
| **Umění a kultura** | Eurytmie |  |  | 0+1 | 0+1 | **0+2** |
| Hudební výchova |  |  | 0.5 | 0.5 | **1** |
| Tvořivá dramatika |  |  | 0.5+1.5 | 0.5+1.5 | **1+3** |
| Výtvarná výchova |  |  | 1 | 1 | **2** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova |  |  | 0+2 | 0+2 | **0+4** |
| Výchova ke zdraví |  |  | 0+1 | 0+1 | **0+2** |
| **Odborné činnosti** | Odborné práce |  |  | 6+3.5 | 6+3.5 | **12+7** |
| Rodinná výchova |  |  | 3 | 3 | **6** |
| Výživa a příprava pokrmů |  |  | 4 | 4 | **8** |
| **Celkem hodin** | | **0** | **0** | **32** | **32** | **44+20** |

### Poznámky k učebnímu plánu

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast/Obsahový okruh** | **Předmět** | **Studium** | | | | **Celkové dotace(celkem + disponibilní)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. ročník** | **4. ročník** | **1. ročník** | **2. ročník** |
| **Povinné předměty** | | | | | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Anglický jazyk |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Český jazyk a literatura |  |  | 2 | 2 | **4** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika |  |  | 2 | 2 | **4** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informační a komunikační technologie |  |  | 1 | 1 | **2** |
| **Člověk a společnost** | Dějiny a umění |  |  | 0+0.75 | 0+0.75 | **0+1.5** |
| Etika a výchova k občanství |  |  | 0+0.25 | 0+0.25 | **0+0.5** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  | 0.5 |  | **0.5** |
| Chemie |  |  |  | 0.5 | **0.5** |
| Přírodopis |  |  |  | 0.5 | **0.5** |
| Zeměpis |  |  | 0.5 |  | **0.5** |
| **Umění a kultura** | Eurytmie |  |  | 0+1 | 0+1 | **0+2** |
| Hudební výchova |  |  | 0.5 | 0.5 | **1** |
| Tvořivá dramatika |  |  | 0.5+1.5 | 0.5+1.5 | **1+3** |
| Výtvarná výchova |  |  | 1 | 1 | **2** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova |  |  | 0+2 | 0+2 | **0+4** |
| Výchova ke zdraví |  |  | 0+1 | 0+1 | **0+2** |
| **Odborné činnosti** | Odborné práce |  |  | 6+3.5 | 6+3.5 | **12+7** |
| Rodinná výchova |  |  | 3 | 3 | **6** |
| Výživa a příprava pokrmů |  |  | 4 | 4 | **8** |
| **Celkem hodin** | | **0** | **0** | **32** | **32** | **44+20** |

## Přehled využití týdnů

| **Ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **1. ročník** | **2. ročník** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výuka dle rozpisu učiva** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Celkem týdnů** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| **RVP** | | | **ŠVP** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy** | **Min. vyuč. hodin za studium** | | **Vyučovací předmět** | **Počet vyuč. hodin za studium** | |
| **Týdenních** | **Celkových** | **Týdenních** | **Celkových** |
| Jazyk a jazyková komunikace | 6 | 192 | Český jazyk a literatura | 4 | 4 |
| Anglický jazyk | 2 | 2 |
| Matematika a její aplikace | 4 | 128 | Matematika | 4 | 4 |
| Informační a komunikační technologie | 2 | 64 | Informační a komunikační technologie | 2 | 2 |
| Člověk a příroda | 2 | 64 | Fyzika | 0.5 | 0.5 |
| Chemie | 0.5 | 0.5 |
| Zeměpis | 0.5 | 0.5 |
| Přírodopis | 0.5 | 0.5 |
| Umění a kultura | 4 | 128 | Hudební výchova | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 |
| Tvořivá dramatika | 1 | 1 |
| Odborné činnosti | 26 | 832 | Rodinná výchova | 6 | 6 |
| Výživa a příprava pokrmů | 8 | 8 |
| Odborné práce | 12 | 12 |
| Disponibilní časová dotace | 12 | 384 | Tělesná výchova | 4 | 4 |
| Výchova ke zdraví | 2 | 2 |
| Tvořivá dramatika | 3 | 3 |
| Eurytmie | 2 | 2 |
| Dějiny a umění | 1.5 | 1.5 |
| Etika a výchova k občanství | 0.5 | 0.5 |
| Odborné práce | 7 | 7 |
| **Celkem RVP** | **56** | **1792** | **Celkem ŠVP** | **64** | **64** |

# Učební osnovy

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. ročník | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je upevnit a rozšířit jazykové a komunikativní znalosti a dovednosti získané při základním vzdělávání. Osvojení základních řečových dovedností se podílí do určité míry na možnosti přístupu k informačním zdrojům, zejména však na otevřenosti vůči životu v multikulturní společnosti. Tomu je uzpůsoben rozsah slovní zásoby, kde je důraz kladen hlavně na zvukovou podobu jazyka. V písemné formě jde o schopnost porozumět jednoduchému textu, s gramatikou pracují žáci okrajově. Výuka cizího jazyka vede k pozitivnímu přístupu žáka k jazyku a k využívání jazykových vědomostí v běžných komunikačních situacích. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován v obou ročnících praktické školy, 1 vyučovací hodinu týdně, zpravidla v kmenové třídě. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Viz. 2.2 Kompetence absolventa  Viz. 2.2 Kompetence absolventa  pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro budoucí život    **Kompetence k**  **řešení problémů**    · poskytovat příležitost konfrontace s cizojazyčným elementem a podněcuje k překonávání vnitřních bariér vůči tomu, co je neznámé a odlišné    **Kompetence komunikativní**    · rozvíjet schopnost vyjadřovat se verbálně, ale rozvíjet i komunikaci neverbální    **Kompetence sociální a personální**    · Žáci jsou vedeni k  - pozitivnímu vztahu k učení  Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence komunikativní:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence pracovní:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence občanské:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni slovně - viz Způsob a kritéria hodnocení žáků. |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| GRAMATICKÉ STRUKTURY jednoduchá otázka a odpověď utvoření záporu množné číslo věta jednoduchá čas minulý, přítomný, budoucí - triviální orientace | | GRAMATICKÉ STRUKTURY   zformulovat jednoduchou otázku a odpověď   používat základní gramatické prostředky |
| JEDNODUCHÝ MLUVENÝ PROJEV slovní zásoba - procvičování, nová slovní zásoba základní komunikační dovednosti pozdrav, otázka na jméno, představení základní údaje o své osobě žádost o radu, o pomoc poděkování, omluva vyjádření souhlasu, nesouhlasu jednoduché vyjádření názoru čtení a překlad jednoduchých vět a textů | | JEDNODUCHÝ MLUVENÝ PROJEV   osvojit si základní pravidla výslovnosti   porozumět jednoduchým textům a nápisům   používat osvojenou slovní zásobu   vést jednoduchý rozhovor   zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovat   rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím |
| TEMATICKÉ CELKY dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období rodina země, město, bydliště nakupování, potraviny, ovoce, zelenina cestování další výběr podle zájmu žáků, např. lidské tělo, škola, zaměstnání práce se slovníkem | | TEMATICKÉ CELKY   pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě   pojmenovat členy rodiny   znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas   používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin   znát základní pojmy související s cestováním   další pojmy podle zájmu žáků   orientovat se ve slovníku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova demokratického občana | | |
| Tematické celky Lidské vztahy, Kulturní rozdíly, Etnický původ - integrováno do výuky | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrováno do výuky | | |
| Výchova k práci a zaměstnanosti | | |
| Tematický celek Sebeprezentace - integrováno do výuky | | |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| GRAMATICKÉ STRUKTURY jednoduchá otázka a odpověď utvoření záporu množné číslo věta jednoduchá čas minulý, přítomný, budoucí - triviální orientace | | GRAMATICKÉ STRUKTURY   zformulovat jednoduchou otázku a odpověď   používat základní gramatické prostředky |
| JEDNODUCHÝ MLUVENÝ PROJEV slovní zásoba - procvičování, nová slovní zásoba základní komunikační dovednosti pozdrav, otázka na jméno, představení základní údaje o své osobě žádost o radu, o pomoc poděkování, omluva vyjádření souhlasu, nesouhlasu jednoduché vyjádření názoru čtení a překlad jednoduchých vět a textů | | JEDNODUCHÝ MLUVENÝ PROJEV   osvojit si základní pravidla výslovnosti   porozumět jednoduchým textům a nápisům   používat osvojenou slovní zásobu   vést jednoduchý rozhovor   zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovat   rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím |
| TEMATICKÉ CELKY dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období rodina země, město, bydliště nakupování, potraviny, ovoce, zelenina cestování další výběr podle zájmu žáků, např. lidské tělo, škola, zaměstnání práce se slovníkem | | TEMATICKÉ CELKY   pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě   pojmenovat členy rodiny   znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas   používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin   znát základní pojmy související s cestováním   další pojmy podle zájmu žáků   orientovat se ve slovníku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova demokratického občana | | |
| Tematické celky Lidské vztahy, Kulturní rozdíly, Etnický původ - integrováno do výuky | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrováno do výuky | | |
| Výchova k práci a zaměstnanosti | | |
| Tematický celek Sebeprezentace - integrováno do výuky | | |

## Český jazyk a literatura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. ročník | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník |
| 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Jedním ze základních lidských projevů je řeč, schopnost verbálně vyjadřovat své myšlenky a pocity. Jazyk je nositelem kultury a ve své specifické zvukové podobě, gramatické struktuře, typických výrazových prostředcích a pojmenováních životní reality skrývá něco, co by se dalo nazvat duchem národa. Každý jazyk tak reprezentuje určitý pohled na svět. Není jen prostředkem k dorozumívání, ale je živým organizmem, který se vyvíjí působením vnitřních i vnějších vlivů, je odrazem společnosti, která jej užívá.  Mateřský jazyk reprezentuje kulturní a společenské prostředí, do kterého jsme se narodili a které má zásadní vliv na utváření naší osobnosti a na naše vidění světa. Cizí jazyky vedle toho zastupují jiné kultury, a tak i jiné perspektivy, z nichž je možno život nahlédnout. Mluvený i psaný jazyk působí na myšlenky, na pocity, ba i na samotné tělo člověka. Jeho vliv tkví ve významu a ve zvukové hodnotě slov. Aktivní práce s řečí tak hluboce působí na rozvoj osobnosti.  Cílem vyššího stupně školy je žáky vést k vědomé kultivaci slovního projevu a posilovat úctu ke slovu jako takovému. Umělecká práce se slovem tedy nemůže být jen úkolem pro předmět český jazyk, ale je bytostnou součástí i ostatních předmětů vyššího stupně – jejich rytmických a vyprávěcích částí, eurytmie, tvořivé dramatiky, estetiky atd. I v tzv. přírodovědných oborech cvičí žáci za pomoci učitele cíleně zápisem pozorovaných fenoménů svoje přesné objektivní vyjádření.  Žák na vyšším stupni školy je veden k tomu, že jeho řeč by měla být nejen správná a krásná, ale i obsahově účinná a pravdivá .  Smyslové a citové vnímání řeči je podpořeno jejím pohybovým zpracováním v rámci vyučovacího předmětu Eurytmie. Učitel si je vědom, že úroveň slohových a mluvnických dovedností je různá a individuálně je posuzuje a povzbuzuje rozvoj těch oblastí jazyka, které se kultivovat dají.  Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do těchto složek: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.  Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Český jazyka literatura je vyučován v obou ročnících praktické školy, v epochovém vyučování a ve cvičných hodinách. Metody a forma práce je přizpůsobena individuálním potřebám každého žáka. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence komunikativní:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence sociální a personální:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence občanské:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni slovně - viz Způsob a kritéria hodnocení žáků. |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA Národní jazyk a jeho útvary, postavení češtiny mezi evropskými jazyky Slovní zásoba a její styl, odborná terminologie Tvarosloví - slovní druhy Skladba - základní skladební dvojice, shoda podmětu s přísudkem Práce s odbornými texty | | JAZYKOVÁ VÝCHOVA   rozlišovat spisovný, nespisovný jazyk   orientovat se v pravidlech, slovnících   uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu   využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu   používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Ústní a písemné projevy společenského styku - dopisy (soukromé, úřední), žádost, životopis Grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů Popis Reprodukce kratších textů, vyprávění, dramatizace | | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA   vyjadřovat se správně a srozumitelně   dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou   zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, napsat životopis   popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem   napsat jednoduché vyprávění   reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA Technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby Literární žánry, poezie, próza Práce s textem: charakteristika děje, postav, místa, hlavní myšlenka Životopisy spisovatelů Starověká literatura Vývoj divadla, pojmy tragédie, komedie Základy poetiky, pojmy: rým, verš, sloka, sbírka, básnický obraz Pokusy o vlastní tvořivost, recitace, dramatizace | | LITERÁRNÍ VÝCHOVA   orientovat se v odborném textu   poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou   reprodukovat přiměřený text   rozlišit jednotlivé literární žánry   zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Mediální výchova | | |
| Tematický celek Tvorba mediálního sdělení - integrováno do výuky | | |
| Výchova k práci a zaměstnanosti | | |
| Tematický celek Sebeprezentace - integrováno do výuky | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky | | |

| **Český jazyk a literatura** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA Skladba - základní větná dvojice - shoda podmětu s přísudkem, rozvíjející větné členy Interpunkce Přímá řeč | | JAZYKOVÁ VÝCHOVA   rozlišovat spisovný, nespisovný jazyk   orientovat se v pravidlech, slovnících   uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu   využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu   používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Ústní a písemné projevy společenského styku: inzerát, dotazník, objednávka, žádost, telefonický rozhovor Grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů Vyplňování tiskopisů, administrativní postupy Jednoduchá charakteristika Reprodukování kratších textů, vypravování, dramatizace Nácvik konkrétních situací - přijímací pohovor, obhajoba závěrečného výrobku (ve spolupráci s vyučujícím odborného předmětu) | | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA   vyjadřovat se správně a srozumitelně   dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou   zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, napsat žádost   popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem   napsat jednoduchou charakteristiku   reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA Kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření Čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava) Práce s textem: charakteristika děje, postav, místa, hlavní myšlenka, dramatizace Životopisy spisovatelů Nové umělecké směry v literatuře, pojem asociace, symbol Meziválečná literatura (Čapek), pojem sci-fi literatura, Osvobozené divadlo Výběr současných autorů podle zájmu žáků | | LITERÁRNÍ VÝCHOVA   orientovat se v odborném textu   poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou   reprodukovat přiměřený text   rozlišit jednotlivé literární žánry   zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů   ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrováno do výuky | | |
| Výchova k práci a zaměstnanosti | | |
| Tematický celek Sebeprezentace - integrováno do výuky | | |
| Mediální výchova | | |
| Tematický celek Tvorba mediálního sdělení - integrováno do výuky | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. ročník | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník |
| 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Matematické vzdělávání plní funkci všeobecně vzdělávací. Vzdělávací oblast je založena převážně na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném praktickém životě, posiluje myšlení a prostorovou představivost. Žáci si osvojují a prohlubují matematické pojmy, postupy a způsoby jejich užití.  Hlavním úkolem je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Ve výuce si žáci upevňují numerické a pamětné počítání, počítání pomocí kalkulátoru, rozvoj myšlení, prostorovou představivost. Cílem je, kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků, rozvíjet schopnost aplikace v praktickém životě a v odborné praxi. Je nezbytné, aby učitel matematiky spolupracoval s učiteli odborných předmětů. Během vyučování matematiky se klade důraz na aktivní spolupráci žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Matematika je vyučován v obou ročnících praktické školy, v epochovém vyučování a ve cvičných hodinách. Žáci mohou být sdružováni v rámci třídy do výukových skupin dle možností a dosažených dovedností. |
| Integrace předmětů | * Matematika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence k řešení problémů:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence sociální a personální:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. způsob a kritéria hodnocení žáků. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE aritmetické operace s přirozenými a celými čísly desetinná čísla, zlomky jednoduché slovní úlohy se zaměřením na praktický život bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi práce s kalkulátorem - kontrola výsledků odhad výsledků, zaokrouhlování čísla | | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE   provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly   provádět základní aritmetické operace s desetinnými čísly a zlomky   řešit jednoduché slovní úlohy   řešit slovní úlohy s přirozenými čísly   uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou   zvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků   zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY základní jednotky délky, času, hmotnosti, praktické převody měření, vážení | | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY   používat základní jednotky délky, času, hmotnosti |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU rovinné útvary – obvody a obsahy seznámení s jednotkami plochy | | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU   znát a rýsovat základní rovinné útvary   vypočítat jednoduché obvody a obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tématické celky: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrovány do výuky | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE: aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; desetinná čísla, zlomky; procenta, výpočet procentové části, úrok; práce s kalkulátorem; bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi; jednoduché slovní úlohy z praktického života | | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE   provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly   provádět základní aritmetické operace s desetinnými čísly, zlomky a procenty   řešit slovní úlohy s přirozenými čísly   řešit jednoduché slovní úlohy   zvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků   uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY jednotky délky, času, hmotnosti, praktické převody seznámení s jednotkami objemu měření, vážení jednoduché grafy, tabulky, příklady z praktického života | | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY   používat základní jednotky délky, času, hmotnosti a objemu   využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi   jednoduché grafy a tabulky |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy jednoduchý technický výkres | | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU   zobrazit jednoduchá tělesa   vypočítat jednoduché objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi   seznámit se s jednoduchými technickými výkresy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tématické celky: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrovány do výuky | | |

## Informační a komunikační technologie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. ročník | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie |
| --- | --- |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Žáci se seznamují a učí pracovat s informační a komunikační technologií, získávat a využívat základní informace v praktickém životě. U žáků se rozvíjí pochopení funkce sociálních sítí. Je nutné pochopit a zvážit důsledky a rizika využívání vyspělých technologií pro lidstvo a jeho budoucí vývoj i důsledky závislosti člověka na technice.  Cílem je seznámení žáků se základními principy fungování počítačové techniky a se základy práce s ní. V návaznosti na hlavní vyučování se učí vyhledávat si potřebné informace na internetu, seznámí se se způsoby elektronické komunikace, ale i s jejími riziky. Zamýšlí se nad etickou stránkou využívání vyspělé techniky lidstvem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je vyučován v obou ročnících praktické školy, 2 hodiny týdně v odborné učebně. Žáci mohou být sdružováni v rámci třídy do výukových skupin dle možností a dosažených dovedností. |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence k řešení problémů:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence komunikativní:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence sociální a personální:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. Způsob a kritéria hodnocení žáků. |

| **Informační a komunikační technologie** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| HW, SW A BEZPEČNOSTNÍ ZÁSADY PRÁCE NA PC základní počítačové a programové vybavení bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky kyberšikana | | HW, SW A BEZPEČNOSTVÍ ZÁSADY PRÁCE NA PC   seznámení se základní obsluhu počítače a jeho periferií   orientovat se v základních pojmech informační činnosti   dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou |
| APLIKAČNÍ SOFTWARE, TEXTOVÝ A GRAFICKÝ EDITOR textový procesor grafický editor | | APLIKAČNÍ SOFTWARE, TEXTOVÝ PROCESOR   pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem   dodržovat zásady bezpečné práce na PC |
| ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE e-mail mobilní komunikace sociální sítě a etická rovina využívání sociálních sítí | | ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE   zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou)   dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace   zvládat základní funkce mobilního telefonu |
| INTERNET ZDROJ INFORMACÍ informační zdroje k získání požadovaných informací,vyhledávání informací internetový prohlížeč,WWW práce s informacemi a praktické využití práce s informacemi | | INTERNETOVÝ ZDROJ INFORMACÍ   vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů   dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu |
| SOUBORY A SLOŽKY práce se soubory a složkami osobní nastavení, vzhled pracovní plochy | | OPERAČNÍ SYSTÉM, POČÍTAČOVÁ SÍŤ   ovládat základní práce se soubory   orientovat se ve struktuře souborů a složek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Mediální výchova | | |
| Tématické celky: Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Interpretace mediálního sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení - integrovány do výuky | | |
| Výchova k práci a zaměstnanosti | | |
| Tématický celek: Sebeprezentace - integrován do výuky | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tématické celky: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrovány do výuky | | |

| **Informační a komunikační technologie** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| APLIKAČNÍ SOFTWARE, TEXTOVÝ A GRAFICKÝ EDITOR textový procesor grafický editor další aplikační programové vybavení | | APLIKAČNÍ SOFTWARE, TEXTOVÝ PROCESOR   pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem   pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.)   dodržovat zásady bezpečné práce na PC |
| ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE e-mail mobilní komunikace sociální sítě a etická rovina využívání sociálních sítí | | ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE   zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou)   být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování   dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace   zvládat základní funkce mobilního telefonu |
| HW, SW A BEZPEČNOSTNÍ ZÁSADY PRÁCE NA PC základní počítačové a programové vybavení bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky kyberšikana | | HW, SW A BEZPEČNOSTNÍ ZÁSADY PRÁCE NA PC   ovládat základní obsluhu počítače a jeho periferií   rozumět základním pojmům informační činnosti   dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou |
| INTERNET JAKO ZDROJ INFORMACÍ informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací internetový prohlížeč, WWW práce s informacemi a praktické využití práce s informacemi | | INTERNET JAKO ZDROJ INFORMACÍ   vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů   dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu |
| SOUBORY A SLOŽKY práce se soubory a složkami osobní nastavení, vzhled pracovní plochy | | OPERAČNÍ SYSTÉM, POČÍTAČOVÁ SÍŤ   ovládat základní práce se soubory   orientovat se ve struktuře souborů a složek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tématické celky: Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Interpretace mediálního sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení - integrovány do výuky | | |
| Mediální výchova | | |
| Tématický celek: Sebeprezentace - integrován do výuky | | |
| Výchova k práci a zaměstnanosti | | |
| Tématické celky: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrovány do výuky | | |

## Dějiny a umění

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. ročník | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník |
| 0 | 0 | 0.75 | 0.75 | 1.5 |
|  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějiny a umění |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět si klade za úkol předložit před žáky celou škálu lidského hledání rovnováhy, krásy, pravdy a svobody v průběhu několika tisíciletí z pohledu různých kultur. Lidstvo je žákům představeno jako bytost, jejíž vědomí se v průběhu vývoje vyvíjí. Cílem je získat zájem žáků o kulturu jako takovou a pěstovat úctu k lidské tvořivosti a umu. Není záměrem zahltit žáky množstvím jmen a dat. Srovnáváním fenoménů se žáci učí porozumět sami sobě a pěstují si toleranci k hodnotám odlišným. Poznávání se děje prostřednictvím rozhovorů nad díly se snahou naučit se vidět, vyprávěním mýtů, legend a životopisů, praktickou činností, návštěvami galerií a exteriérů, vlastním studiem, referáty.  V předmětu žáci na podkladě procházení dějinami umění opakují historický přehled dějin lidstva, čímž si svůj pohled ze základního stupně vzdělávání rozšiřují o novou dimenzi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v epochovém vyučování. Žáci mohou být sdružováni v rámci třídy do výukových skupin dle možností a dosažených dovedností. Vyučování probíhá zpravidla ve výtvarné učebně, součástí výuky je podle možností promítání diapozitivů nebo filmu a návštěva výstavy, galerie nebo tematická procházka. |
| Integrace předmětů | * Základy společenských věd |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence k řešení problémů:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence sociální a personální:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence občanské:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. Způsob a kritéria hodnocení žáků. |

| **Dějiny a umění** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Nejstarší civilizace. Historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády. Území českého státu v proměnách času. Novověk: Různé možnosti vidění světa v renesanci a v baroku v souvislosti se společenským vývojem té doby. Renesance -Všestrannost, proces zkoumání a hledání – da Vinci -Mistr se vyvíjí – sochy mládí a zralosti – Michelangelo -Rozum a cit – Michelangelo – Rafael (protipóly renesance) -Zaalpská renesance – Dürer – počátky grafiky -Autoportrét jako výraz jedinečnosti člověka novověku -Renesanční stavby v Praze Baroko -Tři umělecké pohledy: barokní realismus/barokní klasicismus/radikální baroko -Vznik samostatného zátiší, krajinomalby, oduševnělého portrétu -Barokní chrám – rozpohybovaná hmota Rokoko Pojmy: olejomalba, grafika, autoportrét, portrét, sgrafita, žánrové malířství, iluze, temnosvit. Da Vinci, Michelangelo, Rafael, Dürer, Hollar, Rembrandt, Rubens, Chrám sv. Mikuláše, zámecké zahrady. | | -uvést charakteristické znaky nejstarších civilizací   -vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu   -vnímat umělecká díla a komunikovat o nich, vhodně se chovat při návštěvě kulturních památek a galerií |
|  | | viz Rodinná výchova 2. ročník |
| viz Zeměpis 1. ročník |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tematické celky Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky | | |
| Výchova demokratického občana | | |
| Tematický celek Lidské vztahy - integrováno do výuky | | |

| **Dějiny a umění** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Kultura 19.-20.stol. na pozadí dějin tohoto období -Hledání vlastního rukopisu a vkusu -Impresionismus – revoluce v umění -Secese – poslední ucelený styl -Konstruktivismus – ocel, beton, sklo, nové techniky -Směry 20.století -Ukázky k současnému umění Praktická epocha: např. napodobení vybraného obrazu (malba na plátno) Umělecké obory ve vztazích: obraz-literatura, architektura-hudba Pojmy: umělecká zkratka, abstraktní obraz, malířské plátno, šeps, vernisáž. Pointilismus, fauvismus, kubismus, expresionismus, sürrealismus. Monet, Manet, Cezanne, Gogh, Picasso, Bílek, Kupka. | | -vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu   charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku   -pochopit souvislosti vývoje a jeho projevů lidstva novověku až k současnosti na základě studia uměleckých projevů doby   -vnímat umělecká díla a komunikovat o nich, vhodně se chovat při návštěvě kulturních památek a galerií |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tematické celky Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky | | |
| Výchova demokratického občana | | |
| Tematický celek Lidské vztahy - integrováno do výuky | | |

## Etika a výchova k občanství

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. ročník | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník |
| 0 | 0 | 0.25 | 0.25 | 0.5 |
|  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Etika a výchova k občanství |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Obor Etika a výchova k občanství se v souladu s posláním waldorfské pedagogiky zaměřuje na vytváření zdravého úsudku, který je základem každého opravdového sociálního jednání a tím také předpokladem pro plnění úkolů, které vyplývají ze života každého jedince jako člověka a občana. Vede žáka k prohloubenému poznání základních společenských vztahů a vazeb, k orientaci v historických kořenech sociálních témat a problémů. Žák prožije různé vývojové aspekty občanského života, vztah jedince a společnosti, jeho práva a povinnosti, otázky duchovního, státního a hospodářského života společnosti. Předmět poskytuje prostor pro celostní rozvoj osobnosti žáků ve smyslu prohlubování schopnosti vcítění (empatie) a vědomí vlastní odpovědnosti, rozvoje sociálních dovedností (komunikace, spolupráce, řešení konfliktů aj.). K výuce jsou používány příběhy Parsifal a Faust. Pro věrohodnost vyučování v tomto předmětu jsou rovněž klíčové občanský postoj a občanská angažovanost vyučujících, i praxe života ve škole a ve vyučování. Spolupráce učitelů v rámci školy, jež funguje na principech samosprávy a kolegiálního vedení, je nezanedbatelnou součástí výchovy k občanství. Podobně významný je pro žáka zážitek ze spolupráce mezi učiteli na jedné straně a rodiči na straně druhé (organizování společenských akcí a slavností školy). Tyto praktické sociální situace reálného sociálního života školy vedou ke skutečné výchově sociálních a občanských schopností. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v epochovém vyučování, zpravidla v kmenové třídě. |
| Integrace předmětů | * Základy společenských věd |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence k řešení problémů:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence sociální a personální:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence občanské:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. Způsob a kritéria hodnocení žáků. |

| **Etika a výchova k občanství** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Výklad na základě díla Parsifal -otázky smyslu a etiky lidského konání a bytí: -mravní rozměr různých způsobů lidského konání -růst a vnitřní zrání člověka - cesta k vědomému rozhodování o životních otázkách -osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie -formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života -náročné životní situace -morálka, soucítění, vlastní odpovědnost, svědomí -význam celoživotního učení a sebevýchovy, pojmy školský systém, kvalifikace, rekvalifikace -význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace -mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích | | -uplatňovat společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řešit konstruktivním způsobem   -posoudit úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji   -objasnit, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování   -využívat získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí   -uvést vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi |
| -orientovat se ve školském systému, chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace |
|  | | viz Zeměpis 1. ročník |
| viz Rodinná výchova 2. ročník |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova demokratického občana | | |
| Tematické celky Občanská společnost, stát a škola, Lidské vztahy - integrováno do výuky. | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky. | | |

| **Etika a výchova k občanství** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Výklad na základě díla Faust -impulsy velkých osobností na vývoj lidského společenství -komunikace, kooperace, mezilidské vztahy -sebepojetí, sebepoznání | | -kultivovat osobnost po stránce etické, estetické i fyzické   -orientovat v právních předpisech a normách každodenního života |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova demokratického občana | | |
| Tematické celky Občanská společnost, stát a škola, Lidské vztahy - integrováno do výuky. | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky. | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. ročník | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník |
| 0 | 0 | 0.5 | 0 | 0.5 |
|  |  | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Výuka fyziky je zaměřena na tvůrčím přístupu a rozvíjení myšlení, vnímání a popisování přírodních jevů, poznávání světa a zákonitostí. Fyzika chce u žáků na základě těchto jevů pochopit praktické aplikace a vnímání širších souvislostí ve vztahu ke světu, přírodě a společnosti. U žáků se rozvíjí schopnost provádět jednoduché pokusy, pozorovat je, a z pozorování jednoduše formulovat závěr. Dále rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat s ostatními při společné činnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Fyzika je vyučován v prvním ročníku praktické školy, v epochovém vyučování. Žáci mohou být sdružováni v rámci třídy do výukových skupin dle možností a dosažených dovedností. |
| Integrace předmětů | * Základy přírodních věd |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence k řešení problémů:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence sociální a personální:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. Způsob a kritéria hodnocení žáků. |

| **Fyzika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| VLASTNOSTI LÁTEK skupenství pevné, kapalné a plynné měrné veličiny (délka, hmotnost, čas, teplota, objem) | | VLASTNOSTI LÁTEK   určit druhy látek, skupenství   změřit veličiny některých látek a těles |
| ENERGIE druhy energie a využitelnost jednoduchý elektrický obvod světlo a stín rozklad světla - duha | | ENERGIE   uvést druhy energie a využitelnost |
| MECHANIKA páka (jednozvratná, dvojzvratná) kladka a kolo na hřídeli nakloněná rovina pohyb posuvný, otáčivý síla | | MECHANIKA   využívat jednoduché stroje v praxi |
| AKUSTIKA zvuk, zdroje zvuku důsledky nadměrného hluku | | AKUSTIKA   znát důsledky nadměrného hluku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tématické celky: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrovány do výuky | | |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. ročník | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0.5 |
|  |  |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět chemie nabízí žákům poznávat přírodu z hlediska zákonitostí chemických procesů, poznáváním základních chemických prvků, chápáním působení chemických látek uvnitř a vně živého organismu. U žáků se rozvíjí schopnost provádět jednoduché pokusy, přesně je pozorovat, a z pozorování formulovat závěr, dále schopnost spolupracovat s ostatními při společné činnosti, pozorování a pokusech, a zároveň i schopnost věcně posoudit informace, se kterými se žák setkává. Vede žáka na základě vytvořených úsudků k vědomému chování vůči životnímu prostředí a energetickým zdrojům. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Chemie je vyučován ve druhém ročníku praktické školy, v epochovém vyučování. Žáci mohou být sdružováni v rámci třídy do výukových skupin dle možností a dosažených dovedností. |
| Integrace předmětů | * Základy přírodních věd |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence k řešení problémů:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence sociální a personální:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. způsob a kritéria hodnocení žáků. |

| **Chemie** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Bezpečnost zacházení s chemickými látkami | | Rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí |
| Znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky |
| Prvek, sloučenina, směs Základní prvky (podle výskytu), jednoduché chemické reakce s nimi Základní anorganické sloučeniny Základní organické sloučeniny Ropa - produkty a zpracování Chemické látky v životě člověka, chemie a životní prostředí | | Vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy |
| Popsat využitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí |
| Využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tématické celky: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrovány do výuky | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Tématický celek: Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrován do výuky | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. ročník | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0.5 |
|  |  |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět vede žáka k tvořivému myšlení, k prohlubování znalostí z jednotlivých oblastí věd o přírodě. V popředí zájmu je rozvoj samostatného úsudku a nalézání spojitostí. Přírodopis spolu s dalšími přírodními vědami vede žáka k pocitu zodpovědnosti vůči sobě, životnímu prostředí, i okolnímu světu jako celku. Celkovým pojetím obsahu a forem se snaží předmět o ekologickou výchovu.  V rámci mezipředmětových vztahů je učivo propojováno s obsahem předmětu Výchova ke zdraví. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován ve druhém ročníku praktické školy, v epochovém vyučování. Žáci mohou být sdružováni v rámci třídy do výukových skupin dle možností a dosažených dovedností. Forma i obsah vyučování jsou přizpůsobeny schopnostem jednotlivých žáků. |
| Integrace předmětů | * Základy přírodních věd |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence k řešení problémů:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence sociální a personální:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence občanské:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. Způsob a kritéria hodnocení žáků. |

| **Přírodopis** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| BIOLOGIE ROSTLIN stavba těla, význam rostlin a jejich ochrana rostlina a člověk (hospodářský význam, chráněné rostliny, jedovaté a léčivé rostliny) BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ živočišná společenstva volně žijící a užitková zvířata ochrana živočichů, kriticky ohrožené druhy NEŽIVÁ PŘÍRODA horniny, nerosty - praktický význam | | BIOLOGIE ROSTLIN A ŽIVOČICHŮ, NEŽIVÁ PŘÍRODA   získat základní vědomosti o přírodě přírodních dějích   znát vybrané zástupce rostlin a živočichů   popsat základní stavbu těla rostlin   vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat   znát význam rostlin a živočichů |
| Bezpečné chování v přírodě | | BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ V PŘÍRODĚ   dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě |
| ZÁKLADY EKOLOGIE Zodpovědnost člověka za budoucí vývoj Země společenstva, druhy ekosystémů, potravní řetězce ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy hospodaření s odpady, ekologické havárie | | ZÁKLADY EKOLOGIE   popsat ekosystém a jeho zástupce v nejbližším ekosystému, potravní řetězce   prakticky zvládat ekologické chování(v chráněných oblastech, třídění odpadu apod.) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tématické celky: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrovány do výuky | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Tématické celky: Ekosystémy, Základní podmínky života - integrovány do výuky | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. ročník | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník |
| 0 | 0 | 0.5 | 0 | 0.5 |
|  |  | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět vede žáka k rozvoji samostatného úsudku a nalézání spojitostí, k porozumění zeměpisným jevům a k orientaci ve světě jako celku. Celkovým pojetím obsahu a forem se snaží předmět o ekologickou výchovu. Prostředí, které lidé obývají, je na různých místech světa odlišné, s ním se mění i zaměstnávání a obživa lidí, jejich zvyky. Člověk prostředí kolem sebe mění – např. zúrodňováním půdy či přizpůsobením krajiny svým potřebám, současně ale zanechává svou činností i neodstranitelné škody. I když jsou lidé různých krajin odlišní, mají hodně společného. Odlišnost přitom není chyba, ale příklad rozmanitosti života na Zemi. Zeměpis má do značné míry integrující charakter, přesahují sem poznatky z ostatních předmětů (přírodopis, fyzika, chemie,....), které ve společném propojení a souvislostech tvoří obraz světa. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován ve druhém ročníku praktické školy, v epochovém vyučování. Žáci mohou být sdružováni v rámci třídy do výukových skupin dle možností a dosažených dovedností. Forma i obsah vyučování jsou přizpůsobeny schopnostem jednotlivých žáků. |
| Integrace předmětů | * Základy přírodních věd |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence k řešení problémů:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence sociální a personální:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence občanské:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. Způsob a kritéria hodnocení žáků. |

| **Zeměpis** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Základy kartografie a topografie Přírodní obraz Země Sluneční soustava, vesmír Světadíly a oceány, státy světa a EU Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů, živelné pohromy | | používat základní kartografickou a topografickou terminologii   objasnit důsledky pohybů Země   orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány   vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi |
| vyjmenovat státní symboly naší vlasti   pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy   uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím   popsat nebezpečí a hrozby terorismu |
| Nebezpečí terorismu Česká republika, státní symboly ČR Vztah ČR k některým mezinárodním organizacím | | vyjmenovat státní symboly naší vlasti   pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy   uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím   popsat nebezpečí a hrozby terorismu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tématické celky: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrovány do výuky | | |
| Výchova demokratického občana | | |
| Tématické celky: Občanská společnost, stát a škola, Lidské vztahy - integrovány do výuky | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Tématický celek: Vztah člověka k prostředí - integrován do výuky | | |

## Eurytmie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. ročník | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Eurytmie |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Eurytmie je pohybově umělecká aktivita, obecně charakterizovaná jako zviditelněná hudba a řeč pohyby vlastního těla. Ve třetím sedmiletí se žáci zaměřují především na sociální cvičení, spolupráci ve skupině, zvládnutí prostorových forem k jevištní prezentaci. Zároveň jde o propojení hudební a řečové složky eurytmických cvičení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Eurytmie je vyučován v obou ročnících praktické školy, 1 vyučovací hodinu týdně v eurytmickém sále. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence k řešení problémů:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence sociální a personální:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. Způsob a kritéria hodnocení žáků. |

| **Eurytmie** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Rytmická cvičení a cvičení s hůlkami Cvičení harmonizující vůli Melodie dur a moll Pentagram, septagram Práce v prostoru a choreografie Živly | | - učit se vnitřně prožívat a svým tělem ztvárnit hudbu a řeč   - učit se spolupracovat při umělecké pohybové tvorbě   - postupně si osvojit evoluční řadu hlásek   - v pohybu prožívat dramatické pocity, nálady a polarity básní   - zdokonalovat se ve cvičeních s měděnou tyčí a koulí   - rozlišovat náladu durových a mollových stupnic, pohybovat se v intervalech celé stupnice   - vnímat a prožívat svůj krok   - rozvíjet schopnost koncentrace, vůle a rychlosti   - zdokonalovat se v pohybu po prostoru, být schopen kombinovat osvojené formy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky. | | |

| **Eurytmie** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Trojfázový krok – vědomý pohyb po zemi Sociální lemniskáta – základní forma Zvěrokruh Sedm planet, sedm dní v týdnů Temperamenty Sociální lemniskáta – metamorfózy formy | | - učit se vnitřně prožívat a svým tělem ztvárnit hudbu a řeč   - učit se spolupracovat při umělecké pohybové tvorbě   - postupně si osvojit evoluční řadu hlásek   - v pohybu prožívat dramatické pocity, nálady a polarity básní   - zdokonalovat se ve cvičeních s měděnou tyčí a koulí   - rozlišovat náladu durových a mollových stupnic, pohybovat se v intervalech celé stupnice   - vnímat a prožívat svůj krok   - rozvíjet schopnost koncentrace, vůle a rychlosti   - zdokonalovat se v pohybu po prostoru, být schopen kombinovat osvojené formy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky. | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. ročník | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník |
| 0 | 0 | 0.5 | 0.5 | 1 |
|  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Předmět rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu, zprostředkovává poznávání a chápání hudebního bohatství národů. Vytváří kladný vztah k hudbě a rozvíjí potřebu hudby jako nedílné součásti života. Cílem hudební výchovy je ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást života, zbavit je strachu z vokálního, instrumentálního a pohybového projevu, vybavit je základní hudební gramotností a ukázat, že hudba se může pro člověka stát důležitým prostředkem k uspokojení citových potřeb. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede žáka k rozvoji vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl; schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci; obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění; rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice; získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učení se komunikovat o různých podobách řešení a přijímat i nová a neobvyklá řešení; kultivování hlasového a tělesného projevu jako prostředků sdělování; vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu pro národní identitu a potřeby jej chránit. Hudebně pohybové činnosti jsou vyučovány ve volitelném předmětu Taneční průprava. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Hudební výchova se učí hodinu týdně v době praktické výuky, v kmenové třídě. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence sociální a personální:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení, utváření hlasu pro zpěv - rytmizace a melodizace, samostatná práce s tóny – zhudebnění poezie - tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů, barva tónu - zvuk a tón, melodie, harmonie, rytmus - základní skupiny hudebních nástrojů. - zpěv lidových i umělých písní, písní různých kultur, národů, světadílů a etnik, zpěv společný a podle možností žáků sólo, dvojhlas, kánon, vícehlasý zpěv - hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje, rytmická, improvizační, sociální a poslechová cvičení Podle možností žáků hra na hudební nástroj (zobcová flétna, kytara, lyra, metalofon, xylofon) z not, podle tónového zápisu, z paměti nebo nápodobou. Orientace v zápisu tónů, rytmická linka, základní rytmické formy – čtení a zápis, variace doprovodu. Rytmus 2/4, ¾, 4/4. | | VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ SCHOPNOSTI   improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem   využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře   zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem |
| HUDEBNĚ POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební nástroje a základní skupiny nástrojů, hudební uskupení - hudební styly a žánry, jejich historický vývoj – podle možností žáků, v návaznosti na Estetiku, Literaturu a Etiku - hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků, v návaznosti na epochové vyučování. Podle možností žáků poskytnout základní orientaci o vývoji a významu hudby v historickém a sociálně-kulturním kontextu (Hudba starověkých kultur. Raný středověk – Gregoriánský chorál – duchovní a světský středověký styl. Počátky vícehlasu. Hlavní charakteristika a nejvýznamnější představitelé hudby baroka, klasicismu a romantismu, proměny hudebních forem, jejich podstata a působení.) | | POSLECHOVÉ ČINNOSTI   orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech   rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk   soustředit se na poslech skladeb různých žánrů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení, utváření hlasu pro zpěv - rytmizace a melodizace, samostatná práce s tóny – zhudebnění poezie - tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů, barva tónu - zvuk a tón, melodie, harmonie, rytmus - základní skupiny hudebních nástrojů. - zpěv lidových i umělých písní, písní různých kultur, národů, světadílů a etnik, zpěv společný a podle možností žáků sólo, dvojhlas, kánon, vícehlasý zpěv - hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje, rytmická, improvizační, sociální a poslechová cvičení Podle možností žáků hra na hudební nástroj (zobcová flétna, kytara, lyra, metalofon, xylofon) z not, podle tónového zápisu, z paměti nebo nápodobou. Orientace v zápisu tónů, rytmická linka, základní rytmické formy – čtení a zápis, variace doprovodu. Rytmus 2/4, ¾, 4/4. | | VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ SCHOPNOSTI   improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem   využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře   zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem |
| HUDEBNĚ POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební nástroje a základní skupiny nástrojů, hudební uskupení - hudební styly a žánry, jejich historický vývoj – podle možností žáků, v návaznosti na Estetiku, Literaturu a Etiku - hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků, v návaznosti na epochové vyučování. Podle možností žáků poskytnout základní orientaci o vývoji a významu hudby v historickém a sociálně-kulturním kontextu (Hudba starověkých kultur. Raný středověk – Gregoriánský chorál – duchovní a světský středověký styl. Počátky vícehlasu. Hlavní charakteristika a nejvýznamnější představitelé hudby baroka, klasicismu a romantismu, proměny hudebních forem, jejich podstata a působení.) | | POSLECHOVÉ ČINNOSTI   orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech   rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk   soustředit se na poslech skladeb různých žánrů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky | | |

## Tvořivá dramatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. ročník | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník |
| 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tvořivá dramatika |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Tento předmět volí témata ve vztahu k ostatním předmětům (Český jazyk a literatura, Dějiny umění,.....). Klade důraz na rozvoj osobnosti, projev jedinečnosti v sociální skupině. Dbá na rozvoj harmonických sociálních vztahů a spolupráci. Práce směřuje k přípravě závěrečného divadelního vystoupení (zážitek zrodu divadelní hry). K hlubšímu procesu porozumění a osvojení dramatiky napomáhají dramatická cvičení, cvičení hlasu, recitace, monolog, dialog, improvizace, sborová recitace, prožitková cvičení, pantomima, sebepoznávání. V předmětu tvořivá dramatika se nabízí prostor pro řešení mezilidských vztahů v širším slova smyslu, především se zaměřením na patologické jevy současné společnosti (nácvik modelových situací apod.) Forma a obsah vyučování jsou přizpůsobovány schopnostem jednotlivých žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Tvořivá dramatika je vyučován v obou ročnících praktické školy, 2 vyučovací hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Dramatická výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence k řešení problémů:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence komunikativní:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence sociální a personální:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence občanské:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. Způsob a kritéria hodnocení žáků. |

| **Tvořivá dramatika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Uvolňovací cvičení Cvičení pohybových a pantomimických dovedností Expresivita mluvního projevu Rozvoj obrazotvornosti a tvořivosti Cvičení kontaktu a sociální komunikace (verbální i nonverbální) Námětové hry a improvizace Handicapové hry Inscenační tvorba | | - dodržovat zásady hlasové hygieny a správného držení těla   - uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev   - rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti   - spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků   - na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky. | | |
| Výchova demokratického občana | | |
| Tematický celek Lidské vztahy - integrováno do výuky. | | |

| **Tvořivá dramatika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Dramatické hry – různého námětu Herecké etudy – hra v roli, hra s předmětem Příprava závěrečného vystoupení: - Práce s textem, dějem - Charakterizace postavy - Práce s řečí - Práce s kostýmem - Prostorová orientace - Sebeprezentace | | - dodržovat zásady hlasové hygieny a správného držení těla   - uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev   - rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti   - spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků   - na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky. | | |
| Výchova demokratického občana | | |
| Tematický celek Lidské vztahy - integrováno do výuky. | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. ročník | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Předmět pomáhá utvářet a rozvíjet citovou složku osobnosti (prožitek barevné harmonie), posiluje vůli (techniky šrafování, vrstveného malování, modelování), ale spolupůsobí i na rozvoj rozumové složky (pozorování, porovnávání, hledání souvislostí). Témata často navazují na témata hlavního vyučování a umělecky ho doplňují ( Český jazyk a literatura, Dějiny umění, Etika a výchova k občanství, Přírodopis, atd.). Část prací je zaměřena na praktické potřeby školy – na přípravu výstav, divadelních vystoupení apod.  Žák tohoto věku hledá vlastní výtvarný rukopis a vkus, mimoslovní vyjádření a komunikaci, svou identitu. Nejdůležitější částí hodin výtvarné výchovy není výsledek, ale samotný proces tvoření a zpětný pohled – co jsem prožíval, co jsem chtěl vyjádřit. Žák se učí všímat si snažení druhých a vážit si jejich díla. Pěstuje živý přístup k úkolu, schopnost hledat a nalézat, aktivně a tvořivě řešit úkol. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výtvarná výchova se učí v dvouhodinových blocích v době teoretické výuky, v učebně výtvarné výchovy. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence k řešení problémů:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence komunikativní:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. Způsob a kritéria hodnocení žáků. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Hlavní téma: Experimentování, hledání -pokusy s perspektivou, barvou, formou -zjednodušování, expresivita, abstrakce -základy teorie barev (barva základní a doplňková, vyváženost, pokusy) -hledání výtvarného vzoru, formování vlastního stylu a výrazu -grafické techniky -provedení jednoho námětu v různých technikách -prezentace vlastní činnosti | | -dokázat se soustředit na výtvarnou práci a usilovat o její dokončení   -uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci, a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru   -při vlastní tvorbě vycházet z vlastních zkušeností, představ, myšlenek a emocí   -uplatňovat vlastní výtvarnou schopnost a zkušenost pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci   -volit vhodné prostředky a postupy, experimentovat s nimi   -umět sdělit obsah nebo záměr tvůrčí práce, umět položit otázky ostatním |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky. | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Hlavní téma: Člověk -jednotlivá postava, kompozice postav, postavy ve vzájemném vztahu -lidské proporce, studie jednotlivých částí -portrét, autoportrét (barva lidské kůže-inkarnát) -gesto -lidské temperamenty -ilustrace k básni, povídce -obraz a hudba – abstrakce -volná tvorba – pocit, sen -modelace hlavy (podle možností) | | -dokázat se soustředit na výtvarnou práci a usilovat o její dokončení   -uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci, a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru   -při vlastní tvorbě vycházet z vlastních zkušeností, představ, myšlenek a emocí   -uplatňovat vlastní výtvarnou schopnost a zkušenost pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci   -volit vhodné prostředky a postupy, experimentovat s nimi   -umět sdělit obsah nebo záměr tvůrčí práce, umět položit otázky ostatním |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky. | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. ročník | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník |
| 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu k celoživotní pohybové aktivitě a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, ze vzájemných vztahů, vytvářených při společné činnosti, z ohleduplnosti, vzájemné pomoci a z celkové atmosféry ve výuce. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je samostatný prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti, hygieny a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Žáci se zapojují do aktivit v rámci svých možností. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován v obou ročnících praktické školy, 2 hodiny týdně v tělocvičně, na hříšti, v přírodě a případně na horách. Žáci mohou být sdružováni ve výuce do skupin dle svých pohybových možností. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence k řešení problémů:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence sociální a personální:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. způsob a kritéria hodnocení žáků. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOMPENZAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ Protahovací, dechová, dynamická a uvolňovací cvičení Cvičení vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti Kompenzační a relaxační cvičení | | PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOMPENZAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ   Zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět Využívat cviky na odstranění únavy   Využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech   Zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla |
| PRŮPRAVNÉ HRY Pohybové hry pro rozvoj základní obratnosti a pohyblivosti | | PRŮPRAVNÉ HRY   Zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností   Aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech   Dodržovat pravidla her a soutěží |
| GYMNASTIKA Kotoul vpřed, stojka, hvězda Přeskoky Průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny, odrazy, skoky Kruhy, šplh, žebřiny, lavičky Chůze, rovnovážné polohy, obraty, jednoduché vazby | | GYMNASTIKA   Usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi |
| ATLETIKA Průpravná cvičení - úpoly (přetahy, přetlaky) Start vysoký, nízký Běh – sprint, vytrvalostní běh, vytrvalostní běh prokládaný chůzí Skoky – do výšky, do dálky - z místa, z rozběhu Hod míčkem, diskem, koulí, oštěpem | | ATLETIKA   Zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností   Usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi |
| SPORTOVNÍ HRY Košíková, fotbal, florbal, přehazovaná, badminton, softbal, friesbee, ringo Herní činnosti jednotlivce a herní kombinace | | SPORTOVNÍ HRY   Ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách   Dodržovat pravidla her a soutěží |
| BEZPEČNOST A ZDRAVÍ Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc při sportovních úrazech - základy Ekologické chování v přírodě, bezpečnost na silních - rekreační sporty Jednání a chování fair-play, základní terminologie osvojovaných činností | | BEZPEČNOST A ZDRAVÍ   Reagovat na základní pokyny a povely k osvojování činnosti   Uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu   Znát základní zásady poskytování první pomoci   Dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybovách aktivitách |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tématické celky: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrovány do výuky | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOMPENZAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ Protahovací, dechová, dynamická a uvolňovací cvičení Cvičení vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti Kompenzační a relaxační cvičení | | PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOMPENZAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ   Zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět Využívat cviky na odstranění únavy   Využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech   Zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla |
| PRŮPRAVNÉ HRY Pohybové hry pro rozvoj základní obratnosti a pohyblivosti | | PRŮPRAVNÉ HRY   Zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností   Aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech   Dodržovat pravidla her a soutěží |
| GYMNASTIKA Žonglování Šplh, kruhy Přeskoky a skoky Kotouly Chůze, rovnovážné polohy, obraty, jednoduché vazby | | GYMNASTIKA   Usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmiSPORTOVNÍ HRY   Ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách   Dodržovat pravidla her a soutěží |
| ATLETIKA Sprinty Vytrvalostní běh Překážkový běh Štafetový běh Skok do výšky Střelba z luku Hod oštěpem, diskem Vrh koulí | | ATLETIKA   Zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností   Usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi |
| BEZPEČNOST A ZDRAVÍ Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc při sportovních úrazech – základy Ekologické chování v přírodě, bezpečnost na silních - rekreační sporty Jednání a chování fair-play, základní terminologie osvojovaných činností | | BEZPEČNOST A ZDRAVÍ   Reagovat na základní pokyny a povely k osvojování činnosti   Uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu   Znát základní zásady poskytování první pomoci   Dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybovách aktivitách |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tématické celky: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrovány do výuky | | |

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. ročník | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět učí žáky chápat jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Rovnoměrně rozvíjí fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci žáků v rámci jejich možností. Žáci si osvojují a upevňují postoje ke zdravému způsobu života. Výchova ke zdraví zahrnuje učivo důležité pro rozvoj a upevňování vědomostí a dovedností směřujících ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví. Tento okruh se prolíná s předměty Biologie, Chemie, Etika a výchova k občanství, Tvořivá dramatika, Rodinná výchova. Jejím cílem je rozšířit a upevnit dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní zdraví, formování odpovědnosti za ochranu svého zdraví a zdraví jiných. Zahrnuje také dovednosti potřebné pro řešení mimořádných událostí. Seznamuje žáky s negativními zdravotními a sociálními dopady zneužívání léků a návykových látek na lidský život. Důraz klade na výchovu proti závislostem, proti médiím vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. V rámci mezipředmětových vztahů je Výchova ke zdraví propojena s praktickou péčí o tělesné zdraví v předmětu Bothmerova gymnastika. Jde o pohybová cvičení, která podporují vnímání pohybu v prostoru, vnímat lehkost a tíži, rytmus. Zároveň tato cvičení podporují rovnováhu a koordinaci pohybů. Cvičení jsou doplněna pohybovými hrami, které přirozeným způsobem podporují rozvoj fantazie, představivosti a mnoha pohybových dovedností. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v obou ročnících praktické školy, 1 vyučovací hodinu týdně. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence k řešení problémů:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence sociální a personální:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. Způsob a kritéria hodnocení žáků. |

| **Výchova ke zdraví** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| ZDRAVÍ A JEHO OCHRANA - hygiena dětí, dospívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání - hygiena dětí, dospívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání - zdravý způsob života a péče o zdraví: otužování, ochrana před přenosnými a nepřenosnými chorobami | | - dodržovat základní hygienické návyky   - objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí   - vědět, jak aktivně chránit své zdraví   - znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž |
| VZTAHY MEZI LIDMI - partnerské vztahy, plánované rodičovství - promiskuita, sexuální poruchy a úchylky | | - osvojit si pojmy v oblasti sexuality   - respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery |
| RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ - příčiny a důsledky závislosti - zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci | | - přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace) |
| Bothmerova gymnastika | | - používat tělesné aktivity k udržení tělesné a duševní rovnováhy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tématické celky: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrovány do výuky | | |

| **Výchova ke zdraví** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| ZDRAVÍ A JEHO OCHRANA - organismy a látky poškozující lidské zdraví – rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí, civilizační choroby, projevy a příznaky běžných nemocí, antikoncepce - infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavky, syfilis, AIDS - prevence | | - znát projevy a příznaky běžných nemocí |
| VZTAHY MEZI LIDMI - specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku - péče o staré a chronicky nemocné | | - popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu |
| RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ - prevence, poradenská činnost - první pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci - praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích | | - ošetření drobných poranění a úrazů   - přiměřeně schopnostem poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život |
| Bothmerova gymnastika | | - používat tělesné aktivity k udržení tělesné a duševní rovnováhy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tématické celky: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj - integrovány do výuky | | |

## Odborné práce

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. ročník | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník |
| 0 | 0 | 9.5 | 9.5 | 19 |
|  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Odborné práce |
| --- | --- |
| Oblast | Odborné činnosti |
| Charakteristika předmětu | Předměty Odborné práce jsou zaměřeny na rozvoj manuálních dovedností a zkušeností prostřednictvím jednoduchých praktických činností. Pracovní aktivity doplňuje v rámci konkrétního tématu práce procvičování odborné terminologie a procvičování schopnosti číst i vytvářet jednoduché technické popisy a nákresy. Cílem vzdělávání je především rozvoj jemné motoriky, získávání základních pracovních návyků, procvičování samostatného řešení zadaných úkolů a dodržování zásad bezpečnosti práce. Žáci si rovněž osvojují znalost materiálů, technologických postupů výroby, dovedností souvisejících s používáním nářadí, nástrojů a strojů užívaných při opracování dřeva, keramické hmoty a textilních materiálů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předměty Odborné práce jsou vyučovány v obou ročnících praktické školy ve dvoutýdenních blocích, které se pravidelně střídají s teoretickým vyučováním. Výuka probíhá v odborných učebnách. |
| Integrace předmětů | * Odborné obory podle zaměření školy |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence k řešení problémů:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence komunikativní:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence sociální a personální:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence občanské:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence pracovní:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. Způsob a kritéria hodnocení žáků. |

| **Odborné práce** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci * Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb * Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| PRÁCE S TEXTILNÍMI MATERIÁLY -práce se šablonami a střihy -základy tkaní na stolním stavu -základy zpracování ovčí vlny -základní pracovní postupy -spotřeba materiálu -druhy materiálů -příprava a úprava materiálů -ošetřování a uskladnění materiálů -techniky ručního a strojového šití -příprava a úklid pracoviště -základní nářadí, nástroje, stroje -bezpečnost a organizace práce | | Rozeznat základní materiály a polotovary |
| Orientovat v základech technologie ruční výroby |
| Být schopen kompletace výrobků |
| Rozeznávat základní stroje a zařízení |
| Orientovat v základech technologie výroby |
| Dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygiena práce, požární prevenci |
| KERAMICKÉ PRÁCE -keramické hmoty -ostatní materiály -sušení, povrchové úpravy, výpaly výrobku -příprava, zpracování, úprava, uskladnění materiálu -manipulace s materiálem -organizace práce -opravy výrobků -finální úprava výrobků -kontrola kvality výrobků -balení, skladování -zařízení v keramické výrobě -bezpečnost a organizace práce | | Rozeznat základní materiály a polotovary |
| Orientovat v základech technologie ruční výroby |
| Být schopen kompletace výrobků |
| Rozeznávat základní stroje a zařízení |
| Orientovat v základech technologie výroby |
| Dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygiena práce, požární prevenci |
| PRÁCE SE DŘEVEM -dřevěné materiály a jejich použití -ostatní materiály -povrchová úprava výrobku -zpracování a uskladnění materiálu -organizace práce -technická dokumentace a pracovní technické kreslení -manipulace s materiálem -technologie ručního zpracování dřeva truhlářským a řezbářským způsobem -montáž a osazení výrobků -jednoduché opravy výrobků -kontrola kvality výrobků -manipulace s výrobkem -stanovení prodejní hodnoty výrobku -základní orientace ve strojním zpracování dřeva -pomocné práce při strojním obrábění -úklid a údržba pracoviště -bezpečnost a organizace práce | | Rozeznat základní materiály a polotovary |
| Orientovat v základech technologie ruční výroby |
| Být schopen kompletace výrobků |
| Rozeznávat základní stroje a zařízení |
| Orientovat v základech technologie výroby |
| Dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygiena práce, požární prevenci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tematické celky Sociáljí rozvoj, Spolupráce, Řešení problémů  - integrováno do výuky. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Tematický celek Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrováno do výuky. | | |
| Výchova k práci a zaměstnanosti | | |
| Tematické celky Svět práce, Sebeprezentace, Pracovně právní legislativa - integrováno do výuky. | | |

| **Odborné práce** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci * Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje * Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| PRÁCE S TEXTILNÍMI MATERIÁLY -práce se šablonami a střihy -základy tkaní na stolním stavu -základy zpracování ovčí vlny -základní pracovní postupy -spotřeba materiálu -druhy materiálů -příprava a úprava materiálů -ošetřování a uskladnění materiálů -techniky ručního a strojového šití -příprava a úklid pracoviště -základní nářadí, nástroje, stroje -bezpečnost a organizace práce | | Znát pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, požární prevence |
| Rozeznat základní materiály a polotovary |
| Orientovat v základech technologie ruční výroby |
| Být schopen kompletace výrobků |
| Rozeznávat základní stroje a zařízení |
| Orientovat v základech technologie výroby |
| KERAMICKÉ PRÁCE -keramické hmoty -ostatní materiály -sušení, povrchové úpravy, výpaly výrobku -příprava, zpracování, úprava, uskladnění materiálu -manipulace s materiálem -organizace práce -opravy výrobků -finální úprava výrobků -kontrola kvality výrobků -balení, skladování -zařízení v keramické výrobě -bezpečnost a organizace práce | | Znát pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, požární prevence |
| Rozeznat základní materiály a polotovary |
| Orientovat v základech technologie ruční výroby |
| Být schopen kompletace výrobků |
| Rozeznávat základní stroje a zařízení |
| Orientovat v základech technologie výroby |
| PRÁCE SE DŘEVEM -dřevěné materiály a jejich použití -ostatní materiály -povrchová úprava výrobku -zpracování a uskladnění materiálu -organizace práce -technická dokumentace a pracovní technické kreslení -manipulace s materiálem -technologie ručního zpracování dřeva truhlářským a řezbářským způsobem -montáž a osazení výrobků -jednoduché opravy výrobků -kontrola kvality výrobků -manipulace s výrobkem -stanovení prodejní hodnoty výrobku -základní orientace ve strojním zpracování dřeva -pomocné práce při strojním obrábění -úklid a údržba pracoviště -bezpečnost a organizace práce | | Znát pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, požární prevence |
| Rozeznat základní materiály a polotovary |
| Orientovat v základech technologie ruční výroby |
| Být schopen kompletace výrobků |
| Rozeznávat základní stroje a zařízení |
| Orientovat v základech technologie výroby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tematické celky Sociáljí rozvoj, Spolupráce, Řešení problémů  - integrováno do výuky. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Tematický celek Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrováno do výuky. | | |
| Výchova k práci a zaměstnanosti | | |
| Tematické celky Svět práce, Sebeprezentace, Pracovně právní legislativa - integrováno do výuky. | | |

## Rodinná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. ročník | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
|  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Rodinná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Odborné činnosti |
| Charakteristika předmětu | Rodinná výchova se zabývá výchovou k rodičovství a rodinnému životu. Respektuje osobnost žáka, rozvíjí fyzické a psychické předpoklady pro založení rodiny i jeho sociální adaptaci. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péči o děti a jejich výchovu. Cílem Rodinné výchovy je rozvíjení sociálních znalostí a dovedností, získání základních dovedností v péči o domácnost a získání vědomostí o svých právech i povinnostech v oblasti rodinného života, ale také kde vyhledat pomoc v případě krizových situací. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Rodinná výchova je vyučována v epochovém vyučování a v dalších hodinách během týdně, zpravidla v kmenové třídě. Podle možností jsou součástí předmětu návštěvy a exkurze. |
| Integrace předmětů | * Rodinná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence k řešení problémů:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence komunikativní:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence sociální a personální:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. Způsob a kritéria hodnocení žáků. |

| **Rodinná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| RODINA A RODINNÉ SOUŽITÍ - podmínky vzniku rodiny, založení rodiny - výběr životního partnera, požadavky na partnera, manželství, podmínky uzavření manželství - funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací, zákon o rodině | | - rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině   - zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti   - znát podmínky pro uzavření manželství |
| BIOLOGIE ČLOVĚKA - anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce) - prevence nemocí | | - znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření   - znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů) |
| SEXUÁLNÍ VÝCHOVA - sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpeční s ním spojená, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby, sexuální úchylky, poruchy pohlavní identity - nebezpečí sexuálního zneužívání | | - rozpoznat nevhodné a rizikové chování   - uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování   - znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky   - umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami |
| PÉČE O DÍTĚ - role matky a otce, povinnosti vůči dětem - vývojové etapy dítěte | | - podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte   - ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence   - znát význam a důležitost rodičovství |
| DOMÁCNOST - základní vybavení a zařízení domácnosti - údržba a práce v domácnosti - zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce - používání přístrojů v domácnosti | | - popsat funkci jednotlivých bytových prostor   - používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi   - vyjmenovat základní vybavení domácnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova demokratického občana | | |
| Tematický celek Lidské vztahy - integrováno do výuky. | | |
| Výchova k práci a zaměstnanosti | | |
| Tematický celek Pracovněprávní legislativa - integrováno do výuky. | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky. | | |

| **Rodinná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| RODINA A RODINNÉ SOUŽITÍ - úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče - zneužívání dětí - poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři - působení orgánů sociální a zdravotní péče - komunikace s úřady | | - vědět, co znamená náhradní rodinná péče   - vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení   - orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče   - využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí   - zvládat běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc |
| BIOLOGIE ČLOVĚKA - režim dne, aktivní činnost, odpočinek | | - umět do denního režimu zařadit odpočinek a relax |
| SEXUÁLNÍ VÝCHOVA - těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte | | - vědět základní informace o průběhu těhotenství, péči o těhotnou ženu   - vědět základní informace o péči o dítě |
| PÉČE O DÍTĚ - péče o dítě, dětské nemoci - práva dítěte | | - vědět základní informace o průběhu těhotenství, péči o těhotnou ženu   - vědět základní informace o péči o dítě |
| DOMÁCNOST - ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu) - sestavování rodinného rozpočtu - úklidové a čistící prostředky a bezpečné zacházení s nimi - modelové situace a praktická cvičení | | - mít základní vědomosti o finančním rozpočtu domácnosti   - mít základní dovednosti v péči o domácnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova demokratického občana | | |
| Tematický celek Lidské vztahy - integrováno do výuky. | | |
| Výchova k práci a zaměstnanosti | | |
| Tematický celek Pracovněprávní legislativa - integrováno do výuky. | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky. | | |

## Výživa a příprava pokrmů

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. ročník | 4. ročník | 1. ročník | 2. ročník |
| 0 | 0 | 4 | 4 | 8 |
|  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výživa a příprava pokrmů |
| --- | --- |
| Oblast | Odborné činnosti |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je rozvíjet manuální zručnost, upevnit návyky a znalosti pracovních postupů v oblasti správné výživy a přípravy pokrmů, plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin, zvládnutím společenského chování spojeném se stolováním a dodržování hygieny a bezpečnosti práce. Zároveň je velký důraz kladen na ekologické pojetí přípravy jídla, aby si žáci byli vědomi, že zvířata a rostliny nejsou pro člověka pouze potravou. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Výživa a příprava pokrmů je vyučován v obou ročnících praktické školy, 4 vyučovací hodiny týdně, v odborné učebně. Výuka může být podle možnosti doplněna např. návštěvou restaurace, kavárny nebo vhodnou exkurzí. |
| Integrace předmětů | * Výživa a příprava pokrmů |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence k řešení problémů:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Kompetence sociální a personální:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:** Viz. 2.2 Kompetence absolventa |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni slovně - viz. Způsob a kritéria hodnocení žáků. |

| **Výživa a příprava pokrmů** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci * Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| BEZPEČNOST PRÁCE -práce s kuchyňskými spotřebiči a kuchyňským zařízením -základní vybavení kuchyně -úklid pracoviště, čisticí prostředky a pomůcky -hygiena při práci, ochranné pomůcky | | - bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče   - orientovat se v základním vybavení kuchyně   - udržovat pořádek na pracovním místě   - znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci |
| VÝŽIVA ČLOVĚKA - výživa, význam pro zdraví - potrava a její složky-zásady správné výživy, sestavení správného jídelníčku | | - dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování   - chápat důležitost správné výživy   - osvojit si správné stravovací návyky   - používat drobný inventář podle jeho určení   - znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy |
| POTRAVINY A NÁPOJE - základní druhy potravin - nákup potravin, skladování - výběr potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu - nápoje | | - ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí   - rozlišit základní skupiny potravin   - správně skladovat nápoje podle druhu   - vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu   - znát zásady správného skladování a uchovávání surovin |
| TECHNOLOGIE ÚPRAVY POKRMŮ - úprava potravin bez tepelné úpravy - příprava surovin - základní tepelné úpravy - technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně - moučníky - nápoje - receptury | | - dodržovat bezpečnost práce   - orientovat se v receptech   - ovládat předběžnou úpravu potravin   - používat odpovídající kuchyňský inventář   - připravit běžné teplé nápoje   - připravit pokrmy studené a teplé podle receptury   - zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky. | | |

| **Výživa a příprava pokrmů** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci * Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| BEZPEČNOST PRÁCE -nakládání s odpady a obaly -úrazy v kuchyni, prevence, první pomoc | | - poskytnout první pomoc při poranění   - třídit odpad a chránit životní prostředí |
| VÝŽIVA ČLOVĚKA - výživa různých skupin obyvatelstva - diety, poruchy příjmu potravy - stolování, úprava stolu k různým příležitostem | | - dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování   - chápat důležitost správné výživy   - osvojit si správné stravovací návyky   - používat drobný inventář podle jeho určení   - znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy |
| POTRAVINY A NÁPOJE - konzervace potravin - výběr potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu - vážení, odměřování potravin | | - ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí   - vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu |
| TECHNOLOGIE ÚPRAVY POKRMŮ - úprava potravin bez tepelné úpravy - příprava surovin - základní tepelné úpravy - technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně - moučníky - nápoje - receptury | | - dodržovat bezpečnost práce   - orientovat se v receptech   - ovládat předběžnou úpravu potravin   - používat odpovídající kuchyňský inventář   - připravit běžné teplé nápoje   - připravit pokrmy studené a teplé podle receptury   - zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova | | |
| Tematické celky Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj - integrováno do výuky. | | |

# Zajištění výuky

**Popis materiálního zajištění výuky**

Základní škola a střední škola waldorfská má dvě součásti: desetiletou základní školu a střední školu praktickou. Kapacita střední školy je 24 žáků. Počet žáků ve třídě je omezen na maximální počet 12, což umožňuje individuální přístup ke každému z nich.

Od roku 2004 má škola sídlo v areálu v Křejpského ulici v Praze 4 – Opatově, areál byl postupně zrekonstruován. Vedle kmenových tříd máme odborné učebny pro výuku Fyziky, Chemie, Hudební a Výtvarné výchovy, sál pro Eurytmii a školní vystoupení, sály pro výuku Taneční průpravy a Dramatické výchovy, využíváme moderní učebnu s počítačovou technikou. Pro žáky je k dispozici školní knihovna. Pro výuku odborných předmětů je k dispozici velmi dobře vybavené pracoviště řezbářské, truhlářské, keramické, pracoviště pro práci s vlnou a šití. V roce 2012 vznikla nová moderní cvičná kuchyně. Část praxí se podle možností realizuje ve dvou objektech v Roškopově u Staré Paky, které jsou majetkem Nadace rodičů a přátel školy.

**Popis personálního zajištění výuky**

Pedagogické kolegium je částečně společné pro základní a střední stupeň školy, část pedagogů se školou spolupracuje jako odborní externisté. Většina sboru je plně kvalifikována, ostatní si vzdělání doplňují. Většina učitelů absolvovala specializační vzdělávání ve waldorfské pedagogice a kurz léčebné pedagogiky, pořádaný ve spolupráci se zahraničními lektory. Řada učitelů se zúčastňuje různých dalších kurzů pedagogického a odborného zaměření u nás i v zahraničí.

Ve škole pracují dva výchovní poradci a metodik prevence sociálně patologických jevů.

Chod školy dále zajišťuje několik pracovníků technicko-hospodářské správy.

# Charakteristika spolupráce

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi: neziskové organizace obec/město školská rada.

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

**Společné akce rodičů a žáků:**konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost. **Pravidelné školní akce:**akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark.

**Spolupráce s rodiči**

Ve waldorfských školách se předpokládá mnohem užší spolupráce a komunikace s rodinou žáka, než je dosud obvyklé. Zahrnuje nejen zájem a spolupráci obou stran na společném a souhlasném výchovném a vzdělávacím působením, ale také pomoc rodičů při zajišťování některých aktivit školy. V naší škole spolupráce probíhá na několika úrovních:

- na třídních schůzkách jsou rodiče pravidelně informováni o průběhu výchovně vzdělávací práce s žáky, s každým vyučujícím si rodič může dohodnout osobní konzultaci,  dle potřeby píše učitel průběžné hodnocení práce dítěte v epochových i jiných předmětech

- rodiče výrazně pomáhají při přípravách a zajištění průběhů různých akcí školy (slavnosti, jarmarky, olympiáda waldorfských škol apod.)

- při škole škole funguje Nadace rodičů a přátel školy, která práci školy napomáhá

Rodiče se podílejí dobrovolnými sponzorskými dary na provozu domů Nadace JAK a financují hiporehabilitaci.

**Roškopov**

Součástí výchovně vzdělávací koncepce a celkového působení školy je objekt v Roškopově u Staré Paky. Byl zakoupen Nadací rodičů a přátel školy, a postupně je upravován pro potřeby školy. Jedná se o dva domy, kde se v rámci mezipředmětových vztahů realizují některé výukové epochy a témata a část praxí, které je vhodné realizovat mimo budovu školy.

Rovnocenně ke vzdělávací složce pobytů v Roškopově je pojímáno i podílení se žáků podle věku a možností na chodu domu na venkově. Tak je v nejširší možné míře rozvíjena schopnost dětí a mladých lidí pracovat, spolupracovat, postarat se o sebe a o druhé, chovat se šetrně k životnímu prostředí.

**Školní klub**

Pro žáky druhého stupně základní školy a žáky praktické školy dvouleté je určen školní klub. Je provozován v odpoledních hodinách, žáci se zde volně věnují různým zájmovým činnostem, mohou si zde napsat úkoly apod.

**Sociální služba**

Od roku 2006 pracuje při škole sociálně terapeutická dílna JINAN zaměřená na práci s přírodními materiály a práci na zahradě školy. Dílna je určena lidem s mentálním, tělesným a kombinovaným postižením. V dílně mohou být umístěni i absolventi školy.